

Método Singapur

5 cierres de clase

1. Escribe un ejercicio simple y pídele a tus estudiantes que lo resuelvan en un tiempo acotado (1-2 minutos) en su cuaderno, pizarras o post it.
2. Modela una forma de resolverlo en la pizarra, fortaleciendo los procesos claves que quieres destacar.
3. Invita a los estudiantes que resolvieron el problema de otra forma distinta a la tuya pero que llegaron al mismo resultado, a pasar adelante y compartirlo.
4. En una cartulina o panel en la sala, registra las diferentes estrategias que tus estudiantes pueden usar para resolver ese tipo de problemas. Invita a tus estudiantes a ir completándolo cada vez que encuentren una nueva forma.

1. Resuelve un ejercicio en la pizarra de forma errónea. Dile a tus estudiantes que la resolución es incorrecta, pero no le digas por qué.
2. Da un tiempo para que todos los estudiantes puedan ver el ejercicio e identificar el error. Si necesitan material concreto o usar su cuaderno, permite que lo hagan.
3. Invita a los estudiantes que lograron identificar el error, que levanten su mano con un número "1", y a los que no, que levanten su mano con el número "2". Invita a los estudiantes a que se organicen en parejas.
4. El estudiante que si identificó el error (1), le explica al otro dónde está el error y cómo se haría de manera correcta.
5. El otro estudiante, vuelve a realizar el ejercicio, incorporando la observación mencionada, explicándole a su compañero lo que está haciendo. El estudiante 1 va monitoreando y retroalimentando el trabajo de su compañero.
6. Cuando terminen de resolverlo de manera correcta, hacen un choque de manos, y vuelven a sus puestos

1. Al cierre de la clase, haz una pregunta abierta que invite a pensar más allá del ejercicio. Por ejemplo: "¿Siempre que sumamos dos números el resultado es mayor?".
2. Da un tiempo para que cada estudiante piense de manera individual.
3. Luego, haz un gira y comparte donde los estudiantes puedan compartir su reflexión.
4. Escoge a una o dos parejas que puedan compartir con el resto de la clase lo que conversaron.

1. Resuelve un ejercicio simple en la pizarra o en un ticket de salida.
2. Pide a tus estudiantes que lo resuelvan, pero de una manera diferente a la que mostraste (dibujo, barras, algoritmo, palabras, etc).
3. Comienza la siguiente clase mostrando dos o tres formas distintas que quieras destacar para recordar diferentes estrategias que existen al resolver un problema matemático.

1. Invita a tus estudiantes a ponerse de pie con su cuaderno o pizarra en la mano.
2. Resuelve un problema o ejercicio breve en la pizarra. Si es que el contenido lo permite, puede ser una frase que digas oralmente. Deja que tus estudiantes resuelvan o piensen de manera individual.
3. Haz una señal para que todos los estudiantes que crean que lo que hiciste es verdadero, se pongan a un lado de la sala, y los que creen que es falso, al lado contrario.
4. Cada grupo elige a un representante que trate de convencer al otro grupo de su punto. Los estudiantes se pueden cambiar de lado si son convencidos.
5. Si es que los estudiantes que no están en lo correcto no logran entender por qué, elige a un estudiante que muestre frente a todos la razón.