

## Aprendiendo sobre el Autismo

Objetivo: Comprender las características del autismo, promover la aceptación y la inclusión, y desarrollar habilidades para crear un ambiente escolar compasivo y respetuoso para todos los y las estudiantes.

# ¡A pintar!

- ¿Alguien ha escuchado sobre el Autismo?
- ¿Conocen a alguien con Autismo?

# ¡Un nuevo compañero!

¡La semana pasada, un nuevo compañero se unió a nuestro curso! Estaba muy emocionada de hacer un nuevo amigo y mostrarle todas las cosas divertidas que hacemos en el colegio. Y, ¿adivina qué? ¡Se sentó en el puesto vacío justo al lado mío!



Él miró hacia otro lado. Pensé que probablemente era tímido. Luego, una señorita acercó una silla junto a él y lo ayudó con su trabajo. Cuando ella le hacía preguntas, él respondía presionando botones en algo que parecía un iPad. Luego, comenzamos matemáticas y el nuevo compañero salió de la sala con la señorita.



Cada día aprendí más sobre el nuevo estudiante, Pedro, observando lo que hacía y cómo actuaba. Pero aún tenía MUCHAS preguntas. Nunca había conocido a alguien como él antes y quería saber más. Durante el recreo, le hice algunas de las preguntas que tenía a mi profesora María.



Profesora María, ¿puede contarme más sobre Pedro? Quiero saber más sobre él para poder ser su amiga.



¡Eso es muy amable de tu parte! Bueno, Pedro y su familia acaban de mudarse aquí. Sé que tiene un hermano mayor, le encanta ver películas, le gusta el ajedrez y también tiene autismo.



¡Oh, genial! ¡También me encantan las películas! Espera... ¿autismo? Profesora María, ¿qué es el autismo?



Autismo es una condición que afecta la forma en que funciona el cerebro de una persona. Una persona con autismo siente, escucha, saborea, huele y ve las cosas en el mundo un poco diferente a como lo haces tú.



¿Puedo contagiarme de autismo? ¿Es contagioso como un resfriado?



No, o tienes autismo o no lo tienes. Es algo con lo que naces.



A veces veo a Pedro agitando los brazos o saltando. ¿Por qué hace esas cosas?



Podría estar haciendo esas cosas cuando tiene energía extra que necesita liberar. O podría ser una acción repetitiva que usa para calmarse.



¿Por qué a Pedro no le gusta mirarme a los ojos cuando le hablo? ¿Significa que no me está escuchando?



A veces es difícil para las personas con autismo hacer contacto visual. Les resulta abrumador, como mirar una luz brillante. No significa que no esté escuchando, simplemente está escuchando a su manera.



¿Por qué Pedro tiene su propio horario?



Un horario ayuda a Pedro a saber qué va a pasar después. Seguir una rutina o un horario hace que Pedro se sienta seguro y cómodo.



¿Por qué Pedro se puso muy molesto durante el simulacro de sismo en el colegio?



Algunas personas con autismo son muy sensibles a los ruidos fuertes.



¿Quién es la señorita con Pedro? ¿Y por qué sale de la sala de clases?



Ella es la educadora de Pedro, o educadora especial. Ayuda a Pedro a concentrarse y hacer lo que se supone que debe hacer. A veces puede salir de la sala de clases para obtener ayuda adicional, tomar un descanso o trabajar en un espacio tranquilo.



¿Son todas las personas con autismo iguales?



No, no todas las personas con autismo son iguales. Pueden compartir algunas características similares, pero cada persona es única y tiene diferentes habilidades.



¿Cómo puedo ser una buena amiga con Pedro?



Sé paciente, busca cosas que ambos tengan en común, invítalo a jugar y ayúdalo a explicar lo que está pasando.



¡Invité a Pedro a jugar a mi casa el otro día, y vimos una película juntos! A ambos NOS ENCANTAN las películas divertidas.



Estoy contenta de haber aprendido todo sobre el autismo con la profesora María. Pero también estoy realmente contenta de haber conocido a Pedro.

¡El autismo no es lo único que lo hace ser quien es, él es MUCHO más! ¡Es un gran amigo! Así que, ¡ve a hablar con alguien nuevo y haz un nuevo amigo! ¡Podrías descubrir que tienen algo en común!



**¡Centros de trabajo!**

# ¿Qué son los centros de trabajo?

A continuación, el curso se dividirá en 4 grupos.

Cada grupo trabajará en una estación durante 15 minutos.

Al toque del silbato, deberán pasar la siguiente estación.

¡Recuerda usar tu tiempo efectivamente y dejar tu estación limpia y ordenada antes de pasar a la siguiente!

Antes de comenzar, revisaremos las actividades de cada estación.



# Centro 1: Cuento Un amigo muy especial

1. Lee atentamente el cuento: Un amigo muy especial.
2. Al finalizar la lectura, completa la Guía: Comprensión lectora "Un amigo muy especial".



## Centro 2: Video Soy Fidel y tengo TEA

1. Observen y escuchen atentamente la historia de "Soy Fidel y tengo TEA."
2. Al finalizar, completa la Guía: Reseña del cuento.



## Centro 3: Sé un buen amigo y Soy especial

1. Completa la guía “Sé un buen amigo/a” y responde cómo podrías ser un buen amigo o amiga para alguien con autismo. Completa la oración y luego dibuja tu idea en el cuadro.
2. ¡Utiliza la figura para dibujarte y contarnos por qué eres especial y único/a!

## Centro 4: Preguntas para conversar

1. Trabajen en grupo utilizando las Preguntas para conversar.
2. Turnense en sacar una tarjeta. Deben leer la pregunta en voz alta e invitar a sus compañeros y compañeras a dar sus opiniones.
3. Cuando todos hayan compartido, otro estudiante saca otra tarjeta, y así sucesivamente hasta que se acabe el tiempo.



# Ticket de Salida

Completa el Ticket de Salida "Lo que antes pensaba... lo que ahora pienso" sobre el autismo

ESCUELA

GLO

BAL<sup>•</sup>

ESCUELA  
GLO  
BAL

[escuelaglobal.org](https://escuelaglobal.org)