

Aprendiendo sobre el Autismo

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

¡A pintar!

2 de Abril

Día Mundial del Autismo



¡Un nuevo compañero!

¡La semana pasada, un nuevo compañero se unió a nuestro curso! Estaba muy emocionada de hacer un nuevo amigo y mostrarle todas las cosas divertidas que hacemos en el colegio. Y, ¿adivina qué? ¡Se sentó en el puesto vacío justo al lado mío!



Él miró hacia otro lado. Pensé que probablemente era tímido. Luego, una señorita acercó una silla junto a él y lo ayudó con su trabajo. Cuando ella le hacía preguntas, él respondía presionando botones en algo que parecía un iPad. Luego, comenzamos matemáticas y el nuevo compañero salió de la sala con la señorita.



Cada día aprendí más sobre el nuevo estudiante, Pedro, observando lo que hacía y cómo actuaba. Pero aún tenía MUCHAS preguntas. Nunca había conocido a alguien como él antes y quería saber más. Durante el recreo, le hice algunas de las preguntas que tenía a mi profesora María.

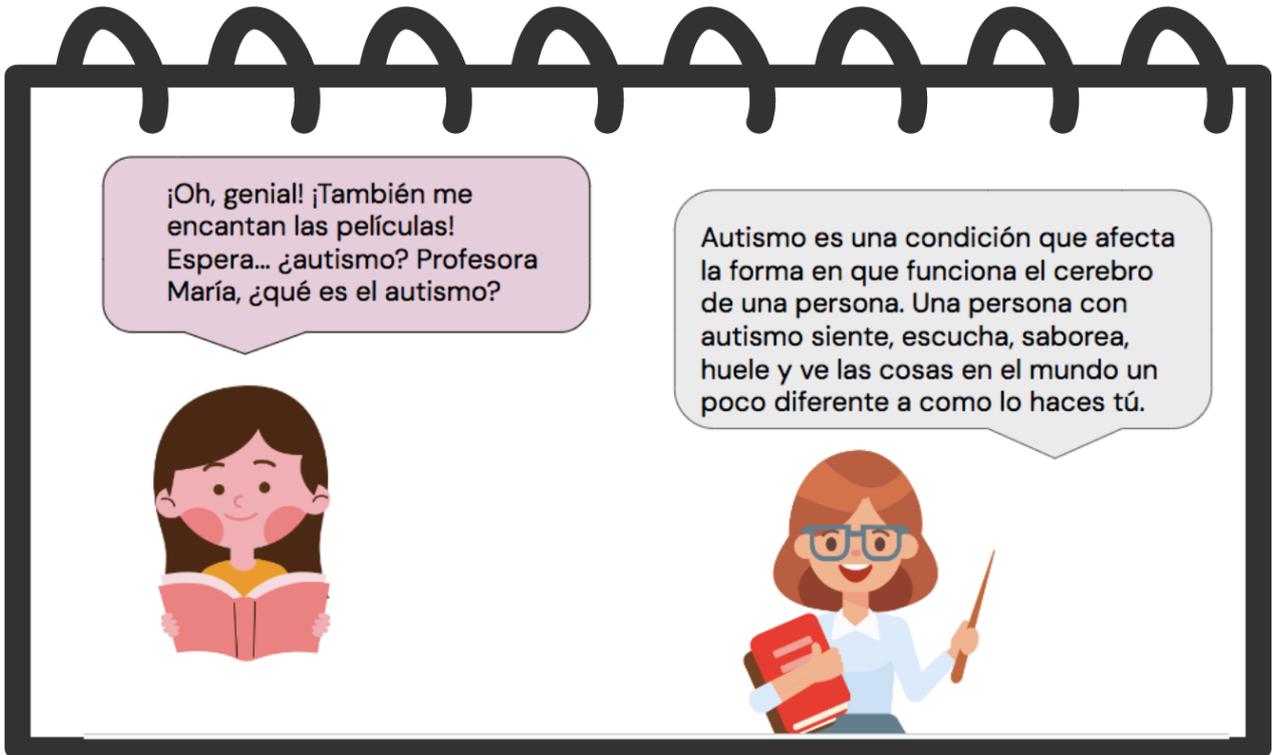


Profesora María, ¿puede contarme más sobre Pedro? Quiero saber más sobre él para poder ser su amiga.



¡Eso es muy amable de tu parte! Bueno, Pedro y su familia acaban de mudarse aquí. Sé que tiene un hermano mayor, le encanta ver películas, le gusta el ajedrez y también tiene autismo.





A veces veo a Pedro agitando los brazos o saltando. ¿Por qué hace esas cosas?



Podría estar haciendo esas cosas cuando tiene energía extra que necesita liberar. O podría ser una acción repetitiva que usa para calmarse.



¿Por qué a Pedro no le gusta mirarme a los ojos cuando le hablo? ¿Significa que no me está escuchando?



A veces es difícil para las personas con autismo hacer contacto visual. Les resulta abrumador, como mirar una luz brillante. No significa que no esté escuchando, simplemente está escuchando a su manera.



¿Por qué Pedro tiene su propio horario?



Un horario ayuda a Pedro a saber qué va a pasar después. Seguir una rutina o un horario hace que Pedro se sienta seguro y cómodo.



¿Por qué Pedro se puso muy molesto durante el simulacro de sismo en el colegio?



Algunas personas con autismo son muy sensibles a los ruidos fuertes.



¿Quién es la señorita con Pedro? ¿Y por qué sale de la sala de clases?



Ella es la educadora de Pedro, o educadora especial. Ayuda a Pedro a concentrarse y hacer lo que se supone que debe hacer. A veces puede salir de la sala de clases para obtener ayuda adicional, tomar un descanso o trabajar en un espacio tranquilo.



¿Son todas las personas con autismo iguales?



No, no todas las personas con autismo son iguales. Pueden compartir algunas características similares, pero cada persona es única y tiene diferentes habilidades.



¿Cómo puedo ser una buena amiga con Pedro?



Sé paciente, busca cosas que ambos tengan en común, invítalo a jugar y ayúdalo a explicar lo que está pasando.



¡Invité a Pedro a jugar a mi casa el otro día, y vimos una película juntos! A ambos NOS ENCANTAN las películas divertidas.



Estoy contenta de haber aprendido todo sobre el autismo con la profesora María. Pero también estoy realmente contenta de haber conocido a Pedro.

¡El autismo no es lo único que lo hace ser quien es, él es MUCHO más! ¡Es un gran amigo! Así que, ¡ve a hablar con alguien nuevo y haz un nuevo amigo! ¡Podrías descubrir que tienen algo en común!



Un amigo muy especial

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuento y luego responde las preguntas:





Según cifras de la Organización Mundial de la Salud, 1 de cada 160 niños muestra síntomas de trastorno del espectro autista (TEA).

Esto significa que el niño o niña presenta dificultades en la comunicación e interacción social, así como algunos patrones de comportamiento restringidos o repetitivos.

Con este cuento esperamos que tanto niños como adultos, puedan conocer más sobre el TEA y así comprendan un poco mejor a quienes lo presentan. De esta manera nos será un poco más sencillo relacionarnos con ellos, permitiéndonos descubrir personitas maravillosas, que estamos seguros que al igual que Juan, podrían también convertirse en un amigo muy especial.



¡Hola!

Mi nombre es Ana y tengo 12 años. ¡Soy la niña de la foto!
Me la tomaron en mi primer día de clases, cuando tenía 6 años.
Recuerdo que fue un día muy especial, porque conocí a Juan,
mi mejor amigo (sí, sí, el que sale a mi lado).



No me acuerdo si lloré como muchos en mi primer día de clase, pero recuerdo bien que había un niño que me llamó la atención porque no parecía asustado como los demás. Era el único que parecía tranquilo o tal vez algo distraído.



Apenas entramos al salón, hicimos mucho alboroto y no nos callábamos. La profesora se molestó y nos llamó la atención. Dijo que por qué no podíamos estar tranquilos como Juan, mientras lo señalaba. Así supe cómo se llamaba el niño que no lloró en la entrada.



Quando sonó el timbre del recreo, todos salimos corriendo como locos... todos menos Juan, él estaba en su sitio tapándose los oídos. La profesora se acercó a él para decirle algo. Seguro quería tranquilizarlo...



En el recreo, Juan se sentó en una banca y se quedó callado. Unos chicos le pasaron la voz pero Juan no respondía, entonces empezaron a burlarse de él. ¡Eso no me gustó!



Me di cuenta que Juan era algo distinto,
pero también parecía muy bueno. Me senté a su lado
para comer juntos y empecé a hablarle.
Él no respondía, pero parecía contento
y eso me puso contenta.



Después del recreo, fui donde la profesora y le pregunté
qué le pasaba a Juan. Ella me explicó que él tenía algo llamado
condición autista, y eso lo hacía muy sensible a todo lo que pasaba
a su alrededor. También, cambiaba su forma de
comunicarse con los demás.



Juan estaba muy concentrado en la clase de arte. Demoró un poco más que nosotros, pero dibujó un gato volador increíble que nos encantó. De repente, Juan empezó a reír y agitar las manos por mucho tiempo. Algunos lo miraron sin entender qué le pasaba, pero yo supe que así es como le gusta celebrar.



A partir de ese día nos volvimos amigos. Yo le cuento a Juan muchas cosas y, aunque no siempre me contesta, se que me presta atención. Tal vez, algún día tú también tengas la suerte de tener un amigo tan especial. Ahora sí, me despido porque quiero seguir celebrando su cumpleaños.

¡Chau chau!



Guía de comprensión lectora: Un amigo muy especial

1. Ana relata su primer día de clases ¿Cómo se llama el estudiante nuevo que llega?

R: _____

2. Verdadero o Falso: Cuando Juan llegó con su papá a su primer día de clases, lloró mucho y estaba asustado al igual que los otros estudiantes.

R: _____

3. ¿Cómo reaccionó Juan cuando sonó el timbre para ir al recreo?

R: _____

4. ¿Qué le dice la profesora a Ana sobre Juan?

A. Que no le gusta tener amigos.

B. Que tiene una enfermedad al estómago y no puede comer.

C. Que tiene algo llamado condición autista.

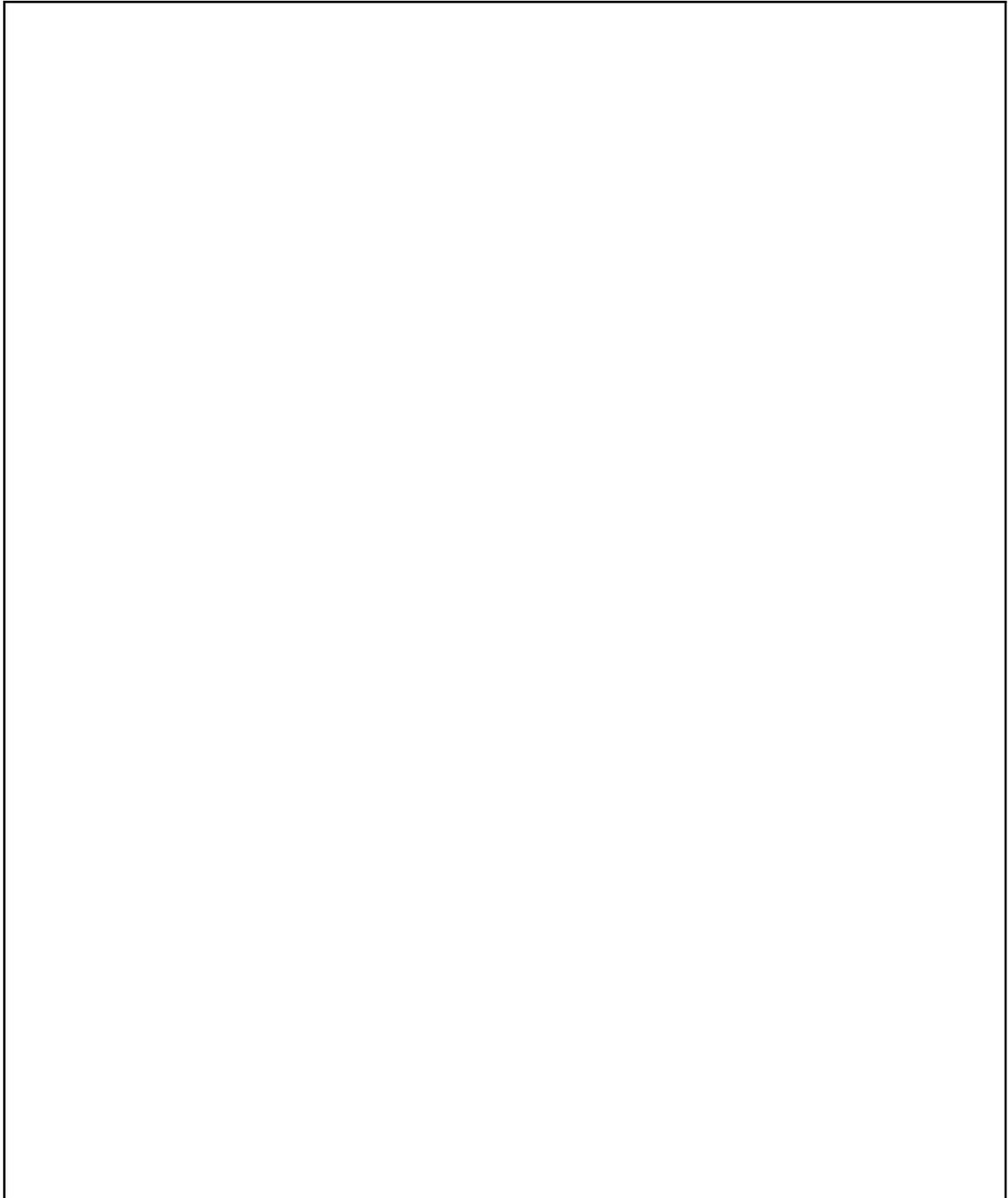
5. ¿Qué hizo Juan en clases de arte que llamó la atención de sus compañeros?

R: _____

6. ¿Qué aprendiste sobre el autismo con esta historia?

R: _____

7. Si aún tienes tiempo, en el siguiente espacio dibuja y pinta un letrero informativo para el Día Mundial del Autismo.



Soy Fidel y tengo TEA

Instrucciones: Observa y escucha atentamente el siguiente video y luego completa la guía: Reflexión de un cuento.



Búscalo en Youtube: "Soy Fidel y tengo TEA"

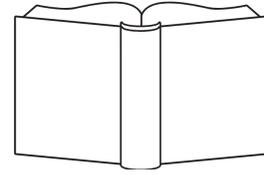
ó

https://www.youtube.com/watch?v=G43r2U_NnNE

Guía: Reflexión de un cuento

Título del cuento:

Autor:



¡Cuéntame todo sobre el cuento!

Resume el cuento

Me llevo conmigo

Algo del cuento que consideres interesante o importante

Evalúa el libro



¿Por qué?

Conecta

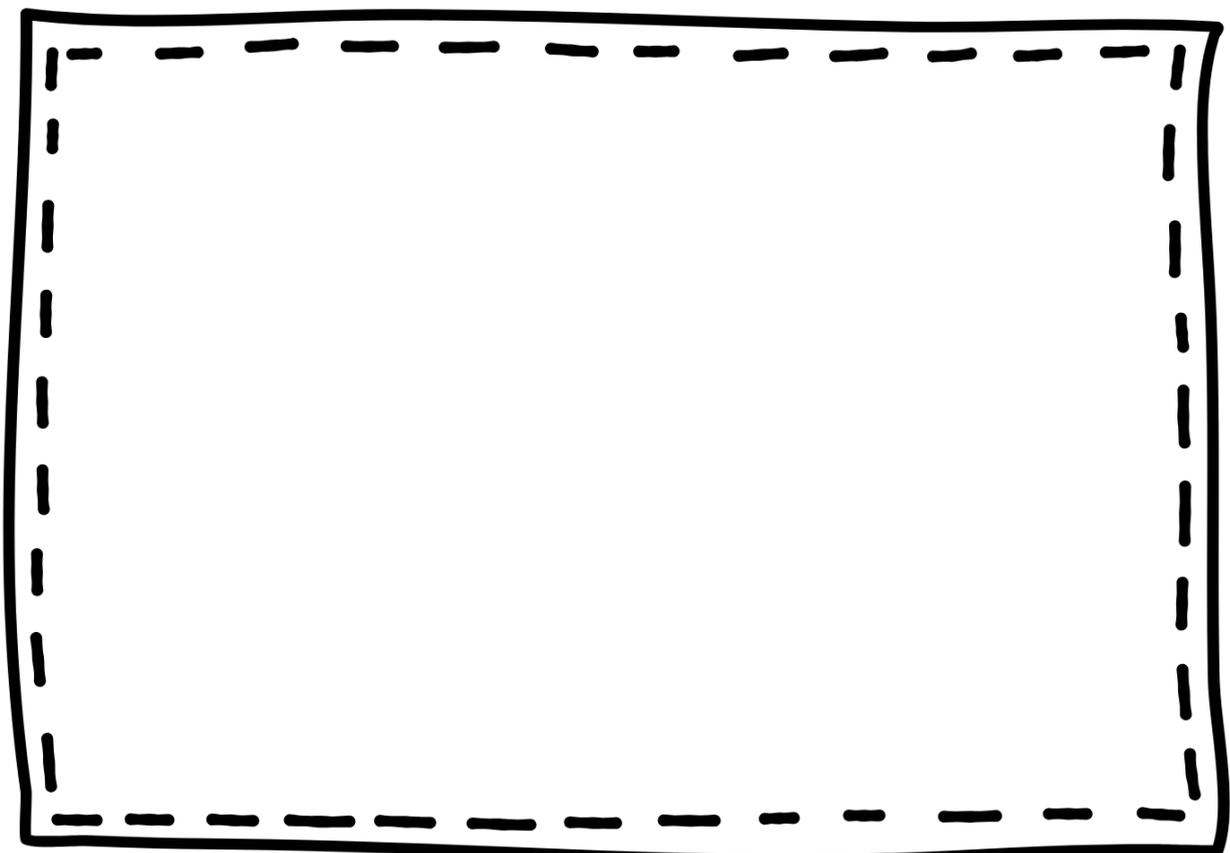
¿Cómo se conecta este cuento con lo que hemos estado aprendiendo?

Sé un buen amigo/a

Piensa en cómo podrías ser un buen amigo o amiga para alguien con autismo. Completa la oración y luego dibuja tu idea en el cuadro.

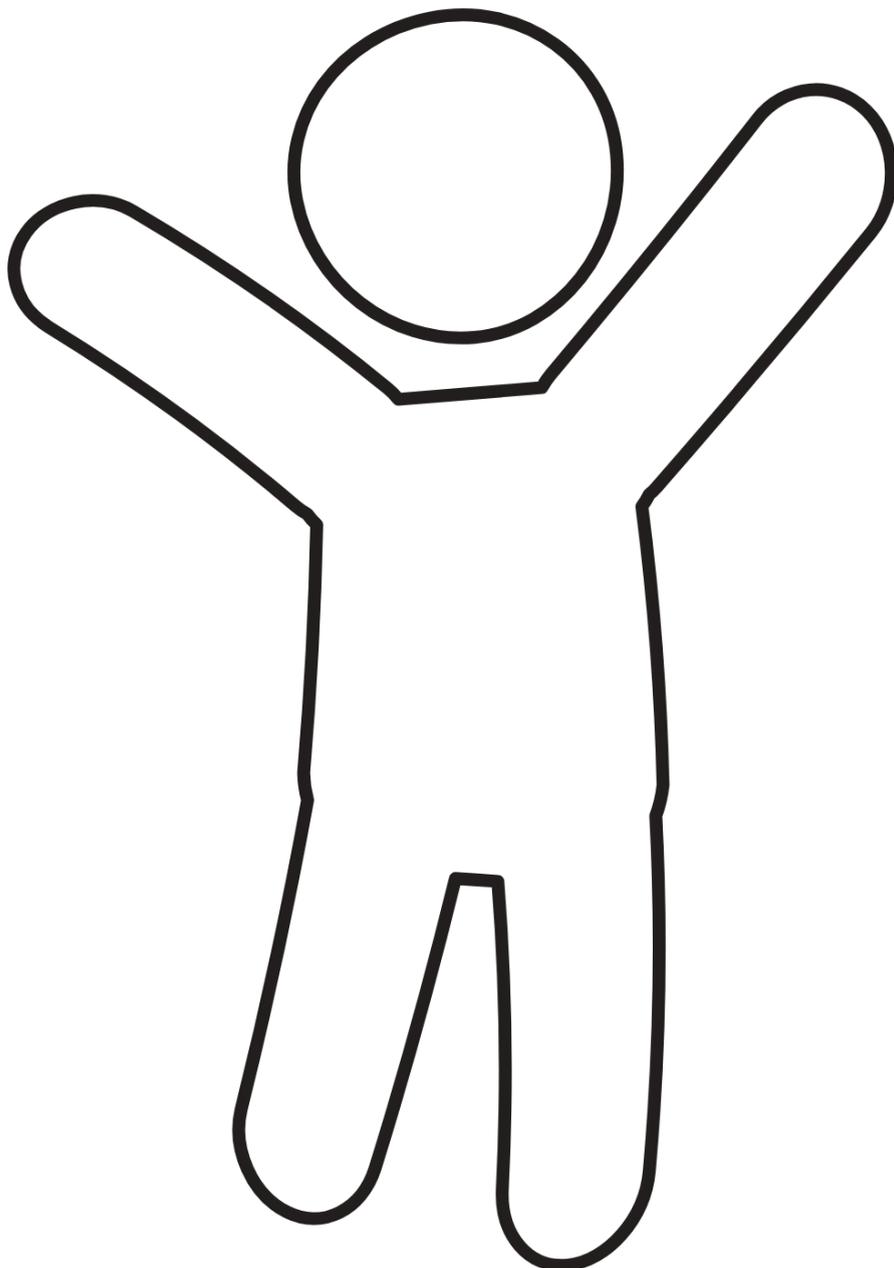
Podría ser un buen amigo o amiga...

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).



Soy especial

Instrucción: ¡Utiliza la siguiente imagen para contarnos por qué eres especial! Dibújate a píntate en la figura usando toda tu creatividad. Luego, alrededor de la figura, escribe todas las características personales que te hacen especial (pueden ser rasgos de personalidad, gustos, hobbies, tu comida o color favorito, cosas que te desagradan, etc).



Ticket de Salida

“Antes pensaba, ahora pienso”

Instrucciones: A partir de lo aprendido sobre el autismo, responde

Antes pensaba:

Ahora pienso:
