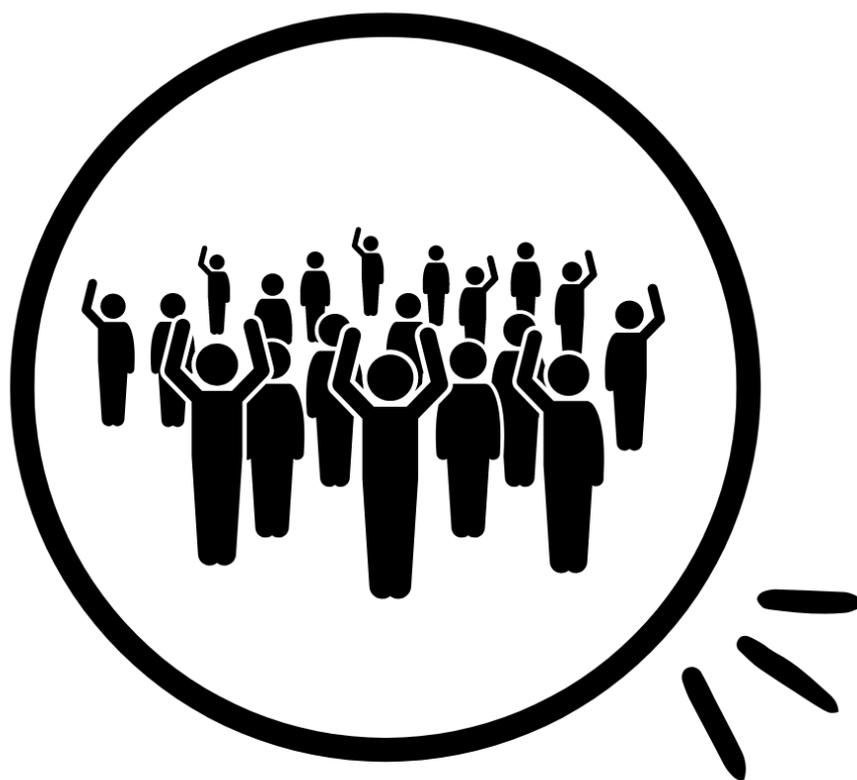


NOMBRE



Proyecto

CIUDADANÍA ACTIVA

ESCUELA
GLOBAL²

DESARROLLANDO COMPROMISO CÍVICO: PROYECTO CIUDADANO

Introducción

El Proyecto Ciudadanía Activa es un programa de acción estudiantil de aprendizaje basado en problemas. El objetivo del proyecto es que los y las estudiantes trabajen juntos para desarrollar nuevas políticas sobre temas que son importantes para ellos en sus comunidades. Utilizando métodos de alta participación e investigación, los y las estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades que les permitan convertirse en ciudadanos/as responsables y activos.

Objetivos del Proyecto:

- Identificar el conocimiento y las habilidades que se obtienen mediante la interacción con el gobierno y la vida cívica.
- Desarrollar habilidades vinculadas al trabajo en equipo, la resolución de problemas y la participación cívica.
- Analizar problemas y determinar múltiples opciones de solución.
- Apoyar las decisiones con evidencia, práctica y seguimiento.

¿Cómo funciona el proyecto?:

- Los y las estudiantes trabajan en conjunto para investigar sobre problemas que afectan a su comunidad.
- Escogen el problema que consideran más pertinente para solucionar.
- Identifican varias soluciones al problema y sopesan las ventajas y desventajas de cada una.
- Los y las estudiantes proponen una solución política que incluye la interacción con el gobierno.
- Proponen un plan de acción para la solución de política escogida.
- Los pasos realizados de la investigación y sus resultados son documentados.
- Los y las estudiantes presentan sus resultados y simulan cómo convencerían al gobierno de considerar su propuesta de política pública.

¿Qué es la ciudadanía?

De los tres tipos de ciudadanía:

- (1) Responsabilidades personales,
- (2) ciudadanía basada en la participación (voto),
- (3) ciudadanía orientada hacia la justicia.

... generalmente nos hacemos cargo del primer y segundo tipo de ciudadanía.

¿Cómo desarrollamos el tercer tipo de ciudadanía y trabajamos las tres al mismo tiempo?

El Proyecto Ciudadanía Activa nos permitirá movernos de: “¿Qué se debería hacer?” a “¿Qué DEBERÍAMOS hacer?”

Este Proyecto crea el espacio para desarrollar un activismo cívico auténtico (ciudadanía):

- trabajar con el gobierno para resolver desafíos e injusticias que afectan a la comunidad
- crear coaliciones
- apoyarse y enseñarse mutuamente
- generar cambios de largo plazo basado en la justicia social

Preguntas de reflexión

¿Qué significa ser un ciudadano activo y comprometido según el texto?

¿Cuáles son los objetivos del Proyecto Ciudadanía Activa y cómo pueden ayudar a los y las estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables?

¿Por qué crees que es importante que los y las estudiantes trabajen en equipo para resolver problemas en su comunidad en lugar de hacerlo individualmente?

Políticas Públicas y Comunidad Cívica

*Las **políticas públicas** son las acciones del Estado para solucionar un problema definido como público.*

Las políticas:

- Cumplen con las leyes, normas o reglamentos.
- Se realizan bajo los procedimientos utilizados por el gobierno para cumplir con sus responsabilidades.
- Sirven para resolver necesidades, para gestionar recursos o resolver conflictos.

Ejemplos de políticas públicas:

- Una ley que prohíbe vender alcohol a personas menores de 18 años.
- Una ley que prohíbe fumar en instituciones públicas.
- Una ley que prohíbe llevar armas a las escuelas.
- Regulaciones sobre el tiempo de trabajo en lugares de negocios.
- Políticas sobre ausentismo escolar.

Las políticas públicas pueden:

- Incluir cualquier tipo de problema o problema comunitario
- Centrarse en todas las preguntas o problemas que en ocasiones se denominan cuestiones de "bien común" (un término constitucional)
- Incluir temas de educación, medicina, economía, atención social, vivienda, seguridad o cualquier otra área de interés público.

Los participantes en la formulación de políticas públicas incluyen:

- Poder ejecutivo o legislativo estatal, regional, municipal, o local.
- Agencias gubernamentales
- Ciudadanos que influyen en quienes toman las decisiones.

Las políticas públicas...

- tienen un propósito
- son receptivas
- pueden resolver conflictos
- tienen aportes públicos

Las políticas públicas pueden ser:

- **Sustantivas:** implicar una reorganización importante de los recursos o valores públicos (por ejemplo: reforma tributaria)
- **Simbólicas:** implicar una solución psicológica o mental más que tangible (por ejemplo: leyes anti discriminación).

Diferentes tipos de políticas:

Privadas: la sección de la sociedad donde las personas persiguen sus propios intereses privados dentro del alcance de la ley, sin el gobierno.

De la sociedad civil: la sección de la sociedad donde las personas se asocian voluntariamente para perseguir intereses que comparten. Pueden perseguir estos intereses como individuos o miembros de grupos u organizaciones. Estos grupos comunitarios también pueden impactar en el gobierno pues lo obligan a mantenerse bajo control.

Públicos/Gobierno: esta es la sección que incluye a las instituciones gubernamentales formales a nivel local, estatal y nacional. Estos pueden pertenecer al poder legislativo, ejecutivo y judicial en los tres niveles.

*La **comunidad cívica** es la combinación entre las preocupaciones públicas y los valores de los miembros de una comunidad.*

En una democracia, los miembros de una comunidad, o ciudadanos, tienen derechos y responsabilidades. En una comunidad cívica, la "ciudadanía" no es un estado legal, sino más bien un conjunto de derechos y responsabilidades individuales que contribuyen en el bienestar de la comunidad.

Las personas están facultadas para participar en una sociedad democrática y son todos miembros de una comunidad cívica.

Las tres esferas de influencia en una comunidad cívica son:

La esfera privada

La mayoría de las interacciones sociales tienen lugar en el ámbito privado: familia, religión, clubes y otras organizaciones sociales. Mientras los miembros de estos diferentes grupos sociales no participan en actividades que violen las leyes existentes, pueden lograr su continuidad, sin la participación o interferencia del gobierno.

Sociedad civil

La sociedad civil está formada por las relaciones y organizaciones individuales, sociales y económicas que no forman parte de las instituciones gubernamentales formales. Esto podría incluir grupos de interés, sindicatos, empresas, partidos políticos y otras asociaciones dedicadas al bienestar de sus miembros. La sociedad civil proporciona un espacio para que estas instituciones operen libremente (dentro de la ley) sin influencia del gobierno. Pero a menudo estas organizaciones participan en el monitoreo e influyen las políticas públicas y la acción gubernamental en sus comunidades.

Gobierno

La Constitución de Chile establece múltiples niveles de gobierno (regional, provincial, municipal) que distribuyen la autoridad entre 3 ramas de poder: ejecutivo, legislativo y judicial. Los gobiernos provinciales y municipales poseen poderes sustanciales que afectan a casi todos los aspectos de la vida de una persona, lo que a menudo los convierte en el foco de las cuestiones de política pública.

La comunidad cívica general funciona mejor cuando las tres esferas de influencia trabajan juntas para el bienestar general de todos los miembros de la comunidad.

Preguntas:

¿Qué son las políticas públicas y cuál es su propósito según el texto?

¿Quiénes son los participantes en la formulación de políticas públicas y por qué es importante su contribución?

¿Cuáles son las tres esferas de influencia en una comunidad cívica y cómo contribuyen al bienestar general de la comunidad?

Comprendiendo los tipos de soluciones de políticas públicas

Lee el primer ejemplo de un problema comunitario que se muestra en la columna central de la tabla a continuación. Luego, lee los ejemplos de (1) una solución de política pública (por una institución gubernamental que actúa con o sin sociedad civil) y (2) una solución al problema únicamente por la sociedad civil.

Completa el resto del cuadro con tus propias sugerencias de políticas públicas y soluciones de la sociedad civil a los problemas señalados. Puedes usar el último espacio para identificar un problema de tu propia comunidad.

Solución de Política Pública	Problema de la comunidad	Solución de Sociedad Civil
<i>El gobierno ha creado bonos para ayudar a las familias más pobres para acceder a comida y ropa</i>	Las familias pobres de la comunidad necesitan comida y ropa adecuada.	<i>Miembros de la sociedad civil se han organizado para recolectar alimentos y ropa y luego distribuirlos a los más necesitados.</i>
	Niños y niñas en edad escolar están en las calles hasta altas horas de la noche.	
	Existe acoso y violencia a través de las redes sociales.	
	Terrenos desocupados de la comunidad tienen basura y son focos de infección.	
	La junta de vecinos quiere construir una multicancha para la comunidad.	
	Muchos estudiantes no asisten o llegan tarde a los colegios.	

PASO 1:

Identificar distintos problemas que afectan a nuestra comunidad y requieran soluciones.



Problemas en nuestra comunidad

Problemas en el colegio

1. Los contenidos aprendidos y las habilidades desarrolladas en el colegio no preparan adecuadamente a los y las estudiantes.
2. Algunos estudiantes utilizan lenguaje y otras formas de expresión que pueden ser ofensivas para algunas personas.
3. Las pandillas, al interior o afuera del colegio, hacen que algunos estudiantes se sientan inseguros.

Problemas relacionados con la juventud

1. Algunos jóvenes trabajan largas horas después de clases o durante los fines de semana. En ocasiones, esto dificulta su desempeño escolar.
2. Algunos padres no tienen suficiente dinero para pagar por el cuidado de sus hijos mientras ellos trabajan. Como resultado, los menores pueden quedar solos en el hogar, en ocasiones expuestos a situaciones peligrosas.

Problemas relacionados con los estándares comunitarios

1. Algunos negocios promocionan o venden tabaco y alcohol cerca de colegios. Otros, venden material que algunos podrían considerar dañino u obsceno cerca de los colegios.
2. Algunas facilidades u hogares para menores, ancianos o personas con discapacidad no cumplen con las regulaciones sanitarias o estándares de seguridad. Algunos maltratan a sus residentes.

Problemas relacionados con libertades básicas

1. Un gran número de personas no vota en las elecciones.
2. Muchas personas argumentan que los dineros para los presupuestos de campaña son decisivos en la elección de representantes populares.

Problemas relacionados con el medio ambiente.

1. Algunas personas enfrentan problemas que involucran conflictos por la protección del medio ambiente y sus trabajos.
2. Algunas comunidades no tienen programas de reciclaje, o tienen programas que no funcionan.

Identificación y análisis de problemas

Para cada problema que analicen, completen la siguiente lista de cotejo para ver si es un buen desafío para asumir como curso. Un buen problema comunitario para asumir como curso, debiese ser uno que cumpla con todos los requisitos de la lista.

Problema:		
Criterios para un buen problema:	Sí	No
1. ¿Es el gobierno responsable de enfrentar este problema?		
2. ¿Es un problema importante para la comunidad y para nuestro curso?		
3. ¿Podemos reunir suficiente información para investigar acerca de este problema?		
4. ¿Es posible que ideemos una solución a este problema?		

Problema:		
Criterios para un buen problema:	Sí	No
1. ¿Es el gobierno responsable de enfrentar este problema?		
2. ¿Es un problema importante para la comunidad y para nuestro curso?		
3. ¿Podemos reunir suficiente información para investigar acerca de este problema?		
4. ¿Es posible que ideemos una solución a este problema?		

Problema:		
Criterios para un buen problema:	Sí	No
1. ¿Es el gobierno responsable de enfrentar este problema?		
2. ¿Es un problema importante para la comunidad y para nuestro curso?		
3. ¿Podemos reunir suficiente información para investigar acerca de este problema?		
4. ¿Es posible que ideemos una solución a este problema?		

Problema:		
Criterios para un buen problema:	Sí	No
1. ¿Es el gobierno responsable de enfrentar este problema?		
2. ¿Es un problema importante para la comunidad y para nuestro curso?		
3. ¿Podemos reunir suficiente información para investigar acerca de este problema?		
4. ¿Es posible que ideemos una solución a este problema?		

Presentación del problema

Objetivo: El desafío que tienen como grupo es lograr convencer a todo el curso que el problema que escogieron es que el deberían investigar y resolver como curso.

¡No olviden!

- ¡El problema tiene que ser un problema real!
- Es un problema que afecta y le importa a la comunidad.
- Hay suficiente evidencia sobre este problema.
- Cumple con los criterios de un "buen problema":
 - o El gobierno tiene la responsabilidad de enfrentarlo.
 - o Hay suficiente información al respecto.
 - o Puede resolverse.

Reúnan la evidencia necesaria para demostrar que el problema que escogieron es un buen problema:

- Entrevistas o encuestas a miembros de la comunidad, estudiantes, apoderados, miembros de la comunidad educativa, etc.
- Artículos/ reportajes de periódicos locales u otros medios de comunicación.
- Artículos que abordan un problema similar en otra comunidad.
- Mapas que evidencien que el tema escogido es un problema.
- Otra data o información que apoye su argumento.

Presentación

- Tu grupo deberá realizar una presentación en conjunto mostrando sus hallazgos y sus argumentos.
- Elaboren algún tipo de soporte visual en el que presenten su problema y argumenten por qué es un buen problema para resolver.
- Preparen una presentación de 5 minutos, en la que todos estén preparados para explicar el problema y resolver preguntas.

Entrega: además de la presentación, deberán entregar:

- La ficha de "Identificación y análisis de problemas"
- La(s) ficha(s) de "Entrevista".
- La(s) ficha(s) de "Fuentes impresas".
- La(s) ficha(s) de "Radio y TV"

A. Entrevista

Fecha: _____

Problema: _____

Nombre de la persona entrevistada: _____

Nota: Si la persona a la que entrevistas no quiere compartir su nombre, respeta su privacidad y solo indica su rol en la comunidad (ej: comerciante, jubilado, apoderado, estudiante, etc).

Cuéntale a la persona acerca del problema que estás estudiando. Luego hazle las siguientes preguntas. Registra tu entrevista.

a. ¿Consideras que este problema es importante? ¿Por qué?

b. ¿Crees que otros integrantes de nuestra comunidad consideran que es un problema importante? ¿Por qué?

c. ¿Cuál crees que la causa o causas de este problema?

d. ¿Quién crees que debería hacerse cargo de resolver este problema?

- ¿El gobierno por sí solo? ¿Por qué sí o por qué no?

- ¿El gobierno con asistencia de la sociedad civil? ¿Por qué sí o por qué no?

- ¿El gobierno con asistencia de la esfera privada? ¿Por qué sí o por qué no?

- ¿El gobierno con asistencia de la sociedad civil y la esfera privada? ¿Por qué sí o por qué no?

e. ¿Qué política, de existir alguna, tiene el gobierno por enfrentar este problema?

En caso de que exista alguna política, responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

- ¿Cómo se podría mejorar?

- ¿Es necesario cambiar esta política? ¿Por qué?

- ¿Qué desacuerdos, en caso de que haber, existen en tu comunidad acerca de esta política?

En caso de que no existan políticas, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de política crees que ayudaría a resolver el problema? ¿Por qué?

- ¿Qué entidades deberían hacerse cargo de ayudar a resolver este problema?

f. ¿Dónde podríamos mi curso y yo encontrar más información acerca de este problema y de las distintas visiones que las personas podrían tener al respecto?

B. Fuentes Escritas

Fecha: _____

Problema: _____

Nombre/fecha de la publicación: _____

Título del artículo: _____

1. ¿Qué postura tiene la fuente respecto al problema?

2. ¿Cuáles son los principales argumentos que utiliza para defender esta postura?

3. De acuerdo a la fuente, ¿qué política, de existir alguna, tiene el gobierno para enfrentar este problema?

En caso de que exista alguna política, responda las siguientes preguntas:

· ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

· ¿Cómo se podría mejorar?

· ¿Es necesario cambiar esta política? ¿Por qué?

· ¿Qué desacuerdos, en caso de que haber, existen en tu comunidad acerca de esta política?

C. Fuentes Audiovisuales, Radio y TV

Fecha: _____

Problema: _____

Fuente de información: _____

(La información puede ser obtenida de un noticiero, programa televisivo o de radio, documental, podcast, reportaje u otro canal que se refiera al problema.)

Considera las siguientes preguntas a medida que reúnes la información de tu fuente:

a. ¿Es este problema considerado importante? ¿Por qué?

b. ¿Qué política, de existir alguna, tiene el gobierno por enfrentar este problema?

En caso de que exista alguna política, responda las siguientes preguntas:

· ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?

· ¿Cómo se podría mejorar?

· ¿Es necesario cambiar esta política? ¿Por qué?

· ¿Qué desacuerdos, en caso de que haber, existen en nuestra comunidad acerca de esta política?

PASO 2:
Seleccionar un problema para
investigar como curso.



Evaluando los problemas

Instrucciones: Evalúa los problemas presentado por tus compañeros utilizando la siguiente pauta. Completa una pauta para cada presentación.

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

Problema:		
Integrantes del grupo		
Criterio	Sí	No
El problema debiese ser resuelto por el gobierno, o por el gobierno con asistencia de la sociedad civil y/o la esfera privada.		
El problema es importante para nosotros y para la comunidad		
Somos capaces de reunir suficiente información de este tema para realizar un buen proyecto.		
Es posible que como curso ideemos una posible solución para el problema, que pueda llevarse a cabo por el gobierno (en alguno de sus distintos niveles).		

PASO 3:

Reunir información acerca del problema que hemos seleccionado para investigar.



Fuentes de información

1. BIBLIOTECA – Las bibliotecas del colegio, públicas o universitarias de tu comunidad pueden tener diarios y publicaciones que contengan información acerca de su problema de investigación. Los bibliotecarios están ahí para ayudarte a encontrar la información que andas buscando. Además, algunas cuentan con fotocopiadoras, que podrías utilizar para reunir imágenes.

2. OFICINAS DE PERIÓDICOS – Las oficinas de los periódicos de tu comunidad pueden ser una gran fuente de información. Los periodistas juntan información acerca de problemas que afectan a la comunidad y acerca de lo que el gobierno debería hacer al respecto. Por ello, pueden compartir con ustedes información y fotos que sirvan para la investigación.

3. DOCENTES Y ACADÉMICOS – Es posible que existan académicos expertos en el problema que están investigando. Puedes investigar en internet quiénes son y qué temas investigan, y encontrar en los portales universitarios sus correos electrónicos para contactarlos. También puedes conversar con docentes de colegios que sepan del tema.

4. ABOGADOS O JUECES – La mayoría de los estudios de abogados cuentan con un servicio “pro bono”, en el cual ayudan gratuitamente a la comunidad o a personas. También existen las corporaciones de asistencia judicial. Ambos, abogados y jueces, son excelentes fuentes de información de problemas que afectan a tu comunidad. Averigua con los profesores de tu colegio si conocen a abogados. Llama por teléfono al estudio de abogados más cercano a tu comunidad. En www.probono.cl pueden ser derivados a una oficina de abogados.

5. ORGANIZACIONES COMUNITARIAS LOCALES – Las juntas de vecinos, iglesias, centros de madres y clubes deportivos son representantes de tu comunidad que en muchas ocasiones se involucran en problemas locales. Averigua quién lidera estos distintos grupos y llámalos por teléfono o escríbeles un correo electrónico. Un adulto te puede ayudar a contactarlos.

6. MIEMBROS DEL CONGRESO, ALCALDES, CONCEJALES Y CORES – Todos ellos representan el poder legislativo y por tanto suelen tener vías para que las personas los contacten. Averigua su teléfono o correo electrónico en la página del congreso, en internet o la página web de la municipalidad y ponte en contacto con ellos. Puede que manejen el tema o sepan de alguien que lo haga.

7. OFICINAS ADMINISTRATIVAS – Personas que trabajen administrativamente para la comunidad pueden ser una gran fuente de información. Las personas que trabajan en oficinas públicas pueden saber del problema y lo que el gobierno está haciendo al respecto. Por ejemplo, en tu comunidad puede existir una oficina de salud o de obras públicas que sepa del tema. Averigua dónde están sus oficinas y cuáles son los teléfonos de contacto.

Consejos para reunir información

A medida que empieces a investigar, te vas a dar cuenta que la mayoría de las personas están bastante ocupadas trabajando en los lugares donde puedes acceder a información. Es importante seguir los consejos que se presentan a continuación para evitar que todo el curso invada las oficinas o llame a las mismas personas pidiendo información.

1. Al visitar bibliotecas u otros lugares. Intenten ir de manera individual o en grupos pequeños. Se debe utilizar la ficha de **“Información de fuentes impresas o digitales”** para registrar la información obtenida.

2. Al llamar por teléfono. Por cada equipo de investigación, solamente un estudiante debería llamar a las oficinas o personas. Por lo tanto, es importante que el estudiante que llame registre claramente toda la información obtenida por el llamado. Se debe utilizar la ficha de **“Correos y entrevistas”** para registrar la información obtenida.

3. Al agendar reuniones y entrevistas. Solo un estudiante debería llamar para agendar reuniones. Un grupo pequeño puede visitar la oficina o persona que será entrevistada. Se debe utilizar la ficha de **“Correos y entrevistas”** para registrar la información obtenida.

4. Al solicitar información por escrito. Uno o más estudiantes pueden escribir una carta o correo electrónico solicitando información de cada oficina o persona. Es importante que al firmar la carta o correo des información de dónde te pueden contactar fácilmente (un número de teléfono o correo electrónico).

INFORMACIÓN DE FUENTES IMPRESAS O DIGITALES

Nombre del equipo de investigación: _____

Fecha: _____

Problema de investigación: _____

Nombre de la biblioteca, oficina, lugar investigado: _____

1. Fuente de información: _____

a. Nombre de la publicación/sitio web: _____

b. Autor: _____

c. Fecha de publicación: _____

2. Registra información de la publicación o sitio web que te ayude a responder la mayor cantidad de las preguntas a continuación:

a. ¿Qué gravedad tiene este problema para nuestra comunidad?

b. ¿Qué tan extendido está este problema por nuestro barrio, ciudad o país?

c. ¿Cuál de las siguientes crees que es verdadera?

- No existe legislación ni política para enfrentar el problema. Sí / No
- Las leyes que existe para enfrentar el problema no es la adecuada. Sí / No
- Las leyes existente es la adecuada, pero no está bien aplicada. Sí/ No

d. ¿Qué entidades gubernamentales, de existir, son las responsables de enfrentar este problema? ¿Qué están haciendo al respecto?

e. ¿Qué desacuerdos existen en nuestra comunidad acerca de las políticas implementadas o la forma de implementarlas?

f. ¿Quiénes son los principales individuos, grupos u organizaciones expresándose acerca de este problema?

· ¿Por qué están interesados en el problema?

· ¿Qué posturas han tomado al respecto?

· ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de sus posturas?

· ¿Cómo han tratado de que el gobierno adopte su postura respecto al problema?

g. ¿Cómo podríamos mi curso y yo obtener más información acerca de sus posturas?

CORREOS Y ENTREVISTAS

Nombre del equipo de investigación: _____

Fecha: _____

Problema de investigación: _____

1. Fuente de información: _____

a. Nombre: _____

b. Cargo y organización: _____

c. Dirección: _____

d. Teléfono: _____

2. Solicita información acerca del problema. Luego de presentarte, siguiendo los consejos de tu profesor, pide respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué gravedad tiene este problema para nuestra comunidad?

b. ¿Qué tan extendido está este problema por nuestro barrio, ciudad o país?

c. ¿Por qué debería el gobierno responsabilizarse por este problema? ¿Quién más debería responsabilizarse? ¿Por qué?

d. ¿Cuál de las siguientes crees que es verdadera?

- No existe legislación ni política para enfrentar el problema. Sí / No
- La legislación que existe para enfrentar el problema no es la adecuada. Sí / No
- La legislación existente es la adecuada, pero no está bien aplicada. Sí / No

e. ¿Qué entidades gubernamentales, de existir, son las responsables de enfrentar este problema? ¿Qué están haciendo al respecto?

f. ¿Qué desacuerdos existen en nuestra comunidad acerca de las políticas implementadas o la forma de implementarlas?

g. ¿Quiénes son los principales individuos, grupos u organizaciones expresándose acerca de este problema?

- ¿Por qué están interesados en el problema?

- ¿Qué posturas han tomado al respecto?

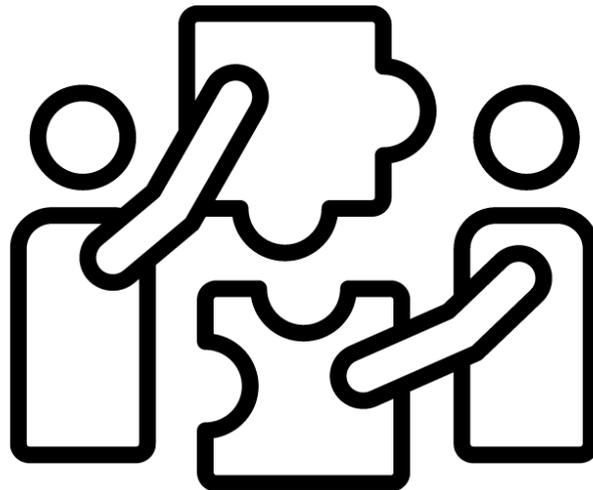
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las posturas que han tomado?

- ¿Cómo han tratado de que el gobierno adopte su postura respecto al problema?

h. Si con nuestro curso desarrolláramos una propuesta de política pública para enfrentar este problema, ¿cómo podríamos convencer al gobierno que la adopte?

PASO 4:

Explicar el problema en detalle,
diseñar una política pública para
solucionar el problema y desarrollar
un plan de acción.



ANALIZANDO LA INFORMACIÓN OBTENIDA
PRIMER PASO – EXPLICAR EL PROBLEMA

Lo primero que tú y tus compañeros deberán hacer es explicar el problema que han escogido. Para ello, necesitarán explicar por qué el problema es importante, qué individuos o grupos de la comunidad están interesados en el problema, y qué entidad gubernamental es la responsable de enfrentarlo. Para esto, necesitarán responder a las siguientes preguntas:

1. Has un listado de las fuentes investigadas:

2. Redacta el problema de manera clara y concisa:

3. Explica la importancia del problema y la necesidad de enfrentarlo (¿qué tan graves es este problema para su comunidad? ¿Qué tan extendido por tu comunidad está este problema? ¿Cuál es el nivel de urgencia con que debiese ser resuelto?)

4. ¿Existe actualmente alguna legislación o política para enfrentar este problema? De existir, explica cuál es su efectividad. De lo contrario, explica por qué crees que no existe.

5. ¿Qué entidad gubernamental debiese ser la responsable de enfrentar este problema?

6. ¿Debiese el gobierno solicitar la ayuda de la sociedad civil o la esfera privada para hacer frente a este problema?

7. ¿Quiénes son las principales personas, grupos u organizaciones haciendo frente a este problema? Para cada uno, describe:

- Su postura respecto al problema
- Su interés en el problema
- Las soluciones que sugieren
- Las ventajas de su solución
- Las desventajas de su solución
- Cómo están tratando de influir a nivel gubernamental.

8. Si tu curso desarrolla una política para enfrentar este problema ¿cómo podrían influir en el gobierno, empresas, comunidad u otros grupos para que adopten su política?

PASO 2 – EVALUANDO POSIBLES POLÍTICAS

Para solucionar el problema que han escogido, deben evaluar varias posibles políticas que lo solucionen. Estas políticas pueden incluir políticas que elaboren ustedes, políticas ya existentes o políticas propuestas por otros individuos o grupos de la comunidad.

Para cada política que presenten, deberían:

1. Mencionar la política existente o sugerida
2. Identificar los individuos o grupos que están proponiendo esta política
3. Señalar las ventajas de esta política propuesta
4. Señalar las desventajas de esta política propuesta
5. Identificar individuos o grupos que estarían dispuestos a apoyar esta política
6. Identificar individuos o grupos que irían se opondrían de esta política

Utiliza el espacio a continuación para escribir las respuestas para cada política que identifiques.

Nombre de la Política:	
Breve descripción:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Quiénes apoyan:	
Quiénes se oponen:	

Nombre de la Política:	
Breve descripción:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Quiénes apoyan:	
Quiénes se oponen:	

Nombre de la Política:	
Breve descripción:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Quiénes apoyan:	
Quiénes se oponen:	

Nombre de la Política:	
Breve descripción:	
Ventajas:	
Desventajas:	
Quiénes apoyan:	
Quiénes se oponen:	

PASO 3 – PROPONIENDO UNA POLITICA PÚBLICA

Ahora, deberán proponer una política pública que ayude a solucionar el problema. Recuerden que esta política debe ser acorde a nuestras leyes y Constitución. Puede ser una de las alternativas que evaluaron anteriormente, una modificación de una de estas o una a partir de sus propias ideas. Respondan las preguntas a continuación y luego completen la ficha **“Legalidad de nuestra propuesta”**.

1. Creemos que la mejor política pública para enfrentar este problema es

2. Las ventajas de esta política son

3. Las desventajas de esta política son

4. Identifiquen la entidad gubernamental que debiese responsabilizarse por llevar adelante su propuesta. Expliquen por qué es la responsable.

5. Expliquen por qué esta política pública es legal

PASO 4 – LEGALIDAD DE NUESTRA PROPUESTA

La Constitución chilena y las leyes del país establecen límites de acción para asegurar que los derechos de todas las personas sean respetados.

Cada vez que sugerimos que el gobierno adopte una política o redacte una ley para enfrentar un problema, es importante que no le pidamos al gobierno algo que esté prohibido por la Constitución o las leyes. Cada ciudadano tiene el derecho y la responsabilidad de investigar nuestras leyes para asegurarse que no hay limitaciones legales en lo que se está proponiendo.

El listado que aparece a continuación incluye algunas de las limitaciones más importantes que establece nuestra ley, con el objetivo de proteger nuestros derechos. Utiliza esta lista para desarrollar tu propuesta de política pública. Asegúrate que, en tu opinión, tu propuesta no viole los límites establecidos por la ley.

Esta ficha de “Legalidad de nuestra propuesta” debiese ser considerada por todo el curso.

Cumple (Sí o No)	Limitaciones que establece nuestra ley:
	1. La política pública propuesta no puede ser contraria a la moral, al orden público o a la seguridad nacional.
	2. La política debe respetar los derechos de propiedad de terceros ya que sólo la ley puede establecer el modo de adquirir la propiedad, de usar, gozar y disponer de ella y las limitaciones y obligaciones que deriven de su función social.
	3. La política cumple con el principio de igualdad y no discriminación.
	4. La política no pueda oponerse ni violar tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.
	5. La política pública debe respetar el contenido esencial de los derechos humanos.

PASO 5 – ARGUMENTAR UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE PERSUASIÓN

Ahora deberán persuadir a sus compañeras y compañeros convenciéndolos de que la política que han escogido es la mejor para resolver el problema. ¿Cómo hacerlo? A continuación, se presentan los 3 principales tipos de retórica (formas de hablar y escribir) que pueden utilizar para persuadir a alguien para que piense como tú respecto a algo. Revisen cada una de ellas y luego incorpórenlas en una oración persuasiva.

Escenario: Deben convencer a la audiencia de que su propuesta de política es la MEJOR idea y debiese ser escogida

Logos: apela a la **lógica** de tu audiencia. Pueden citar **datos** y **estadísticas**, u opiniones de **autoridades** respetadas para apelar a la razón de tu oyente, y de esta manera convencerlo.

1. Escribe un argumento utilizando **Logos** para el escenario descrito:

Ethos: apelar a la **ética** de tu oyente basado en tu buena intención o fiabilidad. Debes convencer a tu audiencia de que eres justo, confiable y que comprendes bien de lo que estás hablando.

2. Escribe un argumento utilizando **Ethos** para el escenario descrito:

Pathos: apelar a la **emocionalidad** de tu oyente. Para persuadir a alguien apelando a sus emociones, deberás referirte a **experiencias personales y/o a historias que generen compasión** y empatía de tu oyente.

3. Escribe un argumento utilizando **Pathos** para el escenario descrito:

PASO 6 – DESARROLLANDO UN PLAN DE ACCIÓN

Ahora deberán desarrollar un plan de acción para lograr que su política sea adoptada por la entidad gubernamental correspondiente (OJO – el plan de acción consiste en cómo lograrán que esta política sea implementada, NO la forma de funcionar de la política). Este plan debiese incluir los pasos que necesitarán seguir para que su propuesta sea adoptada e implementada por el gobierno.

1. Las principales actividades de nuestro plan son

2. Los individuos o grupos de influencia que estarían dispuestos a apoyar nuestra propuesta son

3. Para ganar su apoyo, podemos

4. Los individuos o grupos de influencia que se podrían oponer a nuestra propuesta son

5. Podríamos obtener el apoyo de algunos de estos individuos o grupos mediante

6. Algunas agencias y entidades gubernamentales que podrían apoyar nuestra propuesta son

7. Podríamos obtener su apoyo mediante

8. Algunas agencias y entidades gubernamentales que se podrían oponer de nuestra propuesta son

9. Podríamos obtener su apoyo mediante

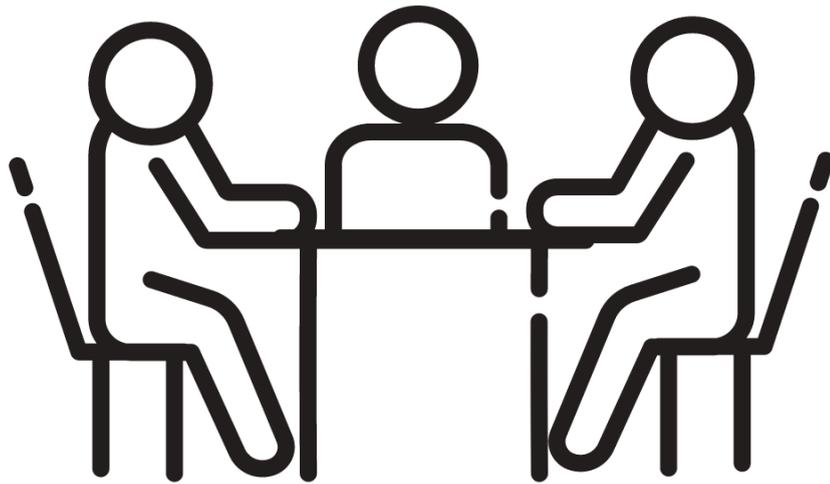
Reflexionando acerca del proceso de elección de una política

Responde a las siguientes preguntas reflexionando acerca de tu experiencia en la elección de una política para solucionar el problema escogido.

1. En base a tu propia investigación y análisis e las posibles políticas, ¿cuál crees TÚ que habría sido la mejor política para solucionar el problema y por qué?
2. ¿Escogió el curso la misma política que preferías tú? **SÍ / NO**
3. ¿Consideras que el proceso de elección de la política para solucionar el problema fue justo? ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué nuevas ideas o habilidades aprendiste al participar en una toma de decisión grupal? ¿Cómo podrían estas ideas o habilidades ayudarte en el futuro?

PASO 5:

Preparar una presentación para presentar frente a nuestra escuela, comunidad y autoridades locales.



PREPARANDO NUESTRA PRESENTACIÓN

En grupos, deberán trabajar para reunir la evidencia necesaria y redactar los argumentos apropiados para presentar la parte del proyecto que les fue asignada.

1. Marquen con una X la sección de la presentación que deberán elaborar:

	<p>A. Informar a la audiencia acerca de la importancia del problema que han identificado en su comunidad.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican y explican el problema y sus causas, y presenta evidencia de que es un problema. -Demuestran comprensión de los factores involucrados en el problema. -Demuestran comprensión de las políticas existentes o propuestas. -Explican acuerdos y/o desacuerdos que existen en la comunidad respecto del problema. -Explican por qué el gobierno debiese involucrarse en la solución del problema.
	<p>B. Explicar y evaluar las distintas alternativas de políticas públicas para enfrentar el problema, para que la audiencia pueda comprender las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan dos o tres posibles políticas públicas que enfrentan el problema. -Explican las ventajas y desventajas de cada política. -Identifican controversias y conflictos para cada alternativa.
	<p>C. Discutir la elección que hicieron como curso para solucionar el problema y definir la mejor política pública. Es importante que expliquen por qué la propuesta que elaboraron no viola la legislación chilena.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican una política que enfrente el problema y explican qué entidad gubernamental debe responsabilizarse por ésta. -Fundamenta su política pública con razonamiento y evidencia. -Identifican y explican las ventajas y desventajas de la política escogida. -Explican y fundamentan por qué su propuesta es constitucional.
	<p>D. Explicar cuál es el plan de acción para lograr que esta política pública sea implementada y los efectos que esto tendría en la comunidad.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican individuos y grupos que requieren ser influidos, tanto que apoyarían como que se opondrían a la política -Identifican miembros del gobierno que requieren ser influidos, tanto que apoyarían como que se opondrían al gobierno. -Describen y explican un plan de acción para lograr que su política pública sea implementada. -Proponen planes de acción contruidos en base a evidencia.

2. Redacten el argumento central o idea principal de esta sección:

3. Redacten 3 argumentos/ideas secundarias que lo apoyan:

a.

b.

c.

4. Señalen tres tipos de evidencias (pueden ser gráficos, testimonios, imágenes, etc) que refuercen cada una de las ideas secundarias:

a.

b.

c.

5. Redacten dos contraargumentos a su argumento/ideal principal. Luego redacten argumentos que rebatan cada uno de estos contraargumentos y que refuercen el argumento/idea principal:

a. Contraargumento:

Argumento y refuerzo idea principal:

b. Contraargumento:

Argumento y refuerzo idea principal

6. Elaboren dos posibles preguntas que la audiencia podría hacer de esta sección, y redacten la respuesta:

a. Pregunta:

Respuesta:

b. Pregunta:

Respuesta

7. Elaboración presentación PPT

Utilizando la guía que completaron anteriormente, elaboren una presentación PPT para presentar su sección al curso. Ésta deberá consistir de los siguientes elementos:

<p>DIAPOSITIVA 1</p> <p>Título de la sección (Redactarlo de forma sintética y atractiva. Puede ser a modo de pregunta, de exclamación, etc.)</p>	<p>DIAPOSITIVA 2</p> <p>Argumento o idea central de esta sección.</p>
<p>DIAPOSITIVA 3</p> <p>Argumento o idea secundaria 1. Evidencia que lo apoye (imagen, gráfico, testimonio, etc.)</p>	<p>DIAPOSITIVA 4</p> <p>Argumento o idea secundaria 1. Evidencia que lo apoye (imagen, gráfico, testimonio, etc.)</p>
<p>DIAPOSITIVA 4</p> <p>Argumento o idea secundaria 1. Evidencia que lo apoye (imagen, gráfico, testimonio, etc.)</p>	<p>DIAPOSITIVA 6</p> <p>Contraargumentos Argumentos para rebatir los contraargumentos, potenciando la idea central.</p>

PASO 6:

Presentar los resultados de nuestra investigación frente a nuestra escuela, comunidad y autoridades locales.



PRESENTACIÓN

A. Inicio de la presentación

Los primeros 8-12 minutos de la presentación consistirán en la presentación de la información más importante de las cuatro secciones de su proyecto (idealmente 2 minutos por sección, y máximo 3 minutos). Deberá basarse en la información que tienen en las láminas de su PPT, pero no es necesario profundizar en cada una de ellas. Los gráficos, imágenes y testimonios se deberán utilizar para reforzar los puntos más relevantes de la información exhibida. No podrán incluir nuevas fuentes de información.

Es importante no leer palabra por palabra lo que está en el PPT. Lo importante es manejar la información más importante que este contiene y explicarla de una manera atractiva para la audiencia. Para ello pueden utilizar apuntes durante la presentación, pero no al momento de responder preguntas.

B. Preguntas

Los siguientes 6 minutos estarán destinados para que un panel de jurados realice preguntas acerca de lo presentado. Durante este tiempo el jurado podrá pedirles que:

- expliquen con mayor profundidad o clarifiquen sus puntos.
- den ejemplos para puntos específicos de su presentación.
- defiendan algunos de los argumentos o posturas que han asumido.
- respondan preguntas acerca de qué es lo que han aprendido de esta experiencia, problemas que enfrentaron, y nuevos conocimientos que adquirieron al estudiar este problema que enfrenta la comunidad.

C. Criterios de Evaluación

El jurado utilizará una pauta con criterios para evaluar su presentación. Ésta será entregada por su profesor.

CONSEJOS:

- Pueden practicar su presentación ante diversos públicos antes de realizar la presentación principal. Practiquen frente a su curso, otros compañeros, miembros de la comunidad, etc.
- Todos los estudiantes que presenten deben participar activamente de ésta. La presentación no debiese estar dominada por uno o dos estudiantes. La respuesta a las preguntas del jurado tampoco.
- Es fundamental que transmitan el entusiasmo y la convicción con la que participaron de este proyecto.

EVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

Otorga solo un número entero (1-10) a cada uno de los 5 criterios de evaluación.

Excelente: 9-10

Muy bien: 7-8

Bien: 5-6

Suficiente 3-4

Insuficiente 1-2

Criterio	Puntaje	Comentarios
<p>1. Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican y explican el problema y sus causas, y presenta evidencia de que es un problema. -Demuestran comprensión de los factores involucrados en el problema. -Demuestran comprensión de las políticas existentes o propuestas. -Explican acuerdos y/o desacuerdos que existen en la comunidad respecto del problema. -Explican por qué el gobierno debiese involucrarse en la solución del problema. 		
<p>2. Análisis de las alternativas de solución</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan dos o tres posibles políticas públicas que enfrentan el problema. -Explican las ventajas y desventajas de cada política. -Identifican controversias y conflictos para cada alternativa. 		
<p>3. Política escogida</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican una política que enfrente el problema y explican qué entidad gubernamental debe responsabilizarse por ésta. -Fundamenta su política pública con razonamiento y evidencia. -Identifican y explican las ventajas y desventajas de la política escogida. -Explican y fundamentan por qué su propuesta es constitucional. 		
<p>4. Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifican individuos y grupos que requieren ser influidos, tanto que apoyarían como que se opondrían a la política -Identifican miembros del gobierno que requieren ser influidos, tanto que apoyarían como que se opondrían al gobierno. -Describen y explican un plan de acción para lograr que su política pública sea implementada. -Proponen planes de acción contruidos en base a evidencia. 		
<p>5. Presentación general:</p> <p>El material visual apoya lo explicado. La secuencia de información es clara y convincente. Utilizan documentos y fuentes variadas para defender su investigación y análisis La redacción y ortografía en el material visual es apropiada. Incluyen evidencia de la reflexión y aprendizaje de los estudiantes.</p>		
Total:		

PASO 7:
Reflexionar a partir de la experiencia
“Proyecto Ciudadanía Activa”



5. Explica cómo y por qué las siguientes aptitudes y características son importantes en los miembros de una comunidad democrática. ¿Cómo se vieron reflejadas en este proyecto?

Responsabilidad:

Auto disciplina:

Coraje:

Respeto por los derechos de otros:

Respeto frente a la ley:

Honestidad:

Apertura de mente:

Pensamiento crítico:

Compromiso:

Persistencia:

Mente cívica:

Compasión:

6. Ahora que ya han finalizado este proyecto, ¿cómo te sentirías más confiado al hacer proyectos en el futuro?

Mis contribuciones al proyecto

Explica en detalle qué acciones realizaste en cada una de estas categorías del Proyecto.

Investigación:

Escritura/Documentación:

Entrevistas, Encuestas, Recolección de datos:

Otros:

RÚBRICA CUADERNILLO

Criterios	Muy bien logrado (4 puntos)	Logrado (3 puntos)	Medianamente logrado (2 puntos)	No logrado (1 punto)
Actividades (%)	Se realizan la totalidad de las actividades en el cuadernillo y todas están completas.	Se realizan la totalidad de las actividades pero no todas están completas	Se realizan la totalidad de las actividades pero incompletas	No se realizan la totalidad de las actividades y además están incompletas
Calidad del trabajo (%)	Las reflexiones presentan un nivel crítico y autocrítico del trabajo realizado a lo largo del proceso, se observa coherencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje	Las reflexiones presentan un nivel crítico y autocrítico del trabajo realizado, pero no se observa coherencia y responsabilidad con el proceso de aprendizaje.	Las reflexiones presentan escaso nivel crítico y autocrítico del trabajo realizado, y se observa poca coherencia y responsabilidad con el proceso de aprendizaje.	Las reflexiones no presentan un nivel crítico ni autocrítico del trabajo realizado, y no se observa coherencia y responsabilidad con el proceso de aprendizaje.
Ortografía y redacción (%)	Los textos escritos incluidos en el cuadernillo presentan excelente ortografía y redacción	Los textos escritos incluidos en el cuadernillo presentan buena ortografía pero no se utilizan los conectores adecuados para una buena redacción.	Los textos incluidos en el cuadernillo presentan buena ortografía en su mayoría, pero no se utilizan los conectores adecuados para una buena redacción.	Los textos escritos incluidos en el cuadernillo presentan una ortografía y redacción deficientes.
Participación en las sesiones (%)	Se demuestra un excelente trabajo en clases, mostrando buena disposición para el trabajo individual y grupal.	El trabajo en clases es bueno, mostrando buena disposición al trabajo individual y grupal en la mayoría de las clases.	El trabajo en clases es regular, ya que no siempre se muestra una buena disposición al trabajo individual y/o grupal.	El trabajo en clases necesita ser mejorado, ya que la mayoría de las veces no hay buena disposición al trabajo individual y/o grupal.
Total:				