

ESCUELA  
**GLO  
BAL**

# Educación de las niñas y cambio climático

# Objetivos de aprendizaje

Al final de esta sesión, las y los estudiantes serán capaces de:

- Explicar cómo los desastres relacionados con el clima a menudo amplifican las desigualdades de género existentes, especialmente en entornos más pobres.
- Discutir cómo la educación de las niñas beneficia a toda la sociedad en la adaptación y mitigación del cambio climático, y permite una sociedad más justa y sostenible.

¡Haz ahora!

**¿Qué crees que significa  
desigualdad de género?**

## Escenario A:

*La hija mayor de la familia quiere ir a la escuela secundaria. Es muy buena en matemáticas. Sus padres dicen que no creen que puedan pagar para enviar tanto a ella como a su hermano menor a la escuela secundaria. Su madre necesita ayuda para cuidar a su hermano menor y con las labores domésticas.*

**¿Qué crees que sucederá?**

## Escenario B:

*Una adolescente en una comunidad rural quiere crear un club de niñas para construir un sistema de riego de agua resistente a la sequía para apoyar a los agricultores locales. Esto ayudará a que los cultivos sobrevivan en las condiciones más secas causadas por el cambio climático. El consejo local está bloqueando la aprobación para que estos sistemas se establezcan porque no creen que las niñas tengan las habilidades para hacerlo.*

**¿Qué crees que sucederá?**

## Imagina el siguiente escenario:

*Ha ocurrido un desastre en un contexto con altos niveles de pobreza y roles de género muy tradicionales.*

***¿Quiénes se verán más afectados, niños o niñas?***

## Reflexionemos...

¿Qué he aprendido sobre la relación entre la educación de las niñas y el cambio climático?

Si muchas sociedades ya están experimentando problemas de desigualdad de género, ¿qué efecto tienen los desastres y las crisis?

**¿Por qué la educación de las niñas  
sería un tema de justicia climática?**

## Escenario negativo

Las niñas en hogares vulnerables tienen más probabilidades de abandonar la escuela para casarse en momentos de crisis relacionadas con el clima para ayudar a aliviar la carga de recursos escasos en el hogar.



## Escenario negativo

Las familias a menudo retiran a las niñas de la escuela o las envían menos frecuentemente durante épocas de sequía porque las normas de género dictan que la tarea de buscar agua recae en las niñas y las mujeres.



## Escenario negativo

La sequía puede hacer que las niñas tengan más probabilidades de faltar a la escuela durante su período menstrual debido a la falta de agua para mantener la higiene menstrual.



# Escenario negativo

Los eventos relacionados con el clima pueden provocar el cierre de escuelas o un aumento de la migración, lo que afecta desproporcionadamente a las niñas.



## Escenario negativo

En caso de cierre de escuelas relacionado con el clima, las niñas tienen menos probabilidades que los niños de asistir a instalaciones escolares temporales debido al temor de las familias de que sus hijas puedan ser acosadas o sufrir violencia en su camino hacia o desde la instalación temporal.



## Escenario negativo

Los cambios en el clima pueden alterar el alcance y la propagación de enfermedades a las que los humanos están expuestos (por ejemplo, la pandemia de Covid-19), lo que resulta en una disminución de la asistencia escolar y un aumento de las tasas de abandono escolar para las niñas.



# Escenario positivo

Cuando las niñas van a la escuela, aprenden habilidades para anticipar y superar los impactos relacionados con el clima, como las capacidades de pensamiento crítico necesarias para procesar y actuar sobre los informes del clima.

La educación también aumenta la resiliencia climática y la capacidad adaptativa.

Las mujeres jóvenes educadas son más propensas a participar en acciones colectivas y cambios en los sistemas hacia la sostenibilidad.

Los países que han invertido en la educación de las niñas han sufrido muchas menos muertes por sequías e inundaciones que los países con niveles más bajos de educación de las niñas.

La educación de las niñas, especialmente la educación secundaria, se ha identificado como el determinante socioeconómico más importante para reducir la vulnerabilidad a los impactos de desastres relacionados con el clima y fenómenos meteorológicos extremos.

# La importancia de la resiliencia

¿Qué sucederá si pinchamos el globo?

¿Qué sucederá si pinchamos la pelota de tenis?



**Esto es lo que buscamos lograr mediante la construcción de resiliencia: aumentar la capacidad de recuperación.**

# Educación de las niñas

- Darles a las niñas y niños un acceso igualitario a la educación es una forma de abordar la desigualdad de género.
- Tener una educación, al menos hasta el final de la escuela secundaria, permite a las niñas vivir vidas más saludables, tomar más decisiones por sí mismas y ganar más ingresos.
- También les permite a las niñas decidir cuándo casarse (o no), y cuántos hijos tener y cuándo. Es probable que esos niños también crezcan más saludables.
- Hay mucha evidencia de que la sociedad en su conjunto se beneficia de la educación de las niñas.

**Sin embargo, en todo el mundo, 129 millones de niñas no están en la escuela, incluidas 32 millones en edad escolar primaria, 30 millones en edad escolar secundaria inferior y 67 millones en edad escolar secundaria superior (UNICEF 2021).**

**¿Por qué sucede esto? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

# Desigualdad de género y cambio climático

A: Los hombres representaron el 60 por ciento de los oradores activos en la plenaria de la COP26 (Conferencia Internacional sobre el Clima 2021) y hablaron durante el 74 por ciento del tiempo.

**¿Es esto igualitario, equitativo y justo? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

# Desigualdad de género y cambio climático

B: El 80 por ciento de las personas desplazadas por desastres y cambios relacionados con el clima en todo el mundo son mujeres y niñas.

**¿Es esto igualitario, equitativo y justo? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

# Desigualdad de género y cambio climático

C: Las desigualdades que enfrentan las niñas pueden comenzar desde su nacimiento y seguir durante toda su vida. En tiempos de impactos relacionados con el clima, las familias pueden volver a los roles de género tradicionales y tomar decisiones que perjudican a las niñas, como sacarlas de la escuela para casarlas temprano.

**¿Es esto igualitario, equitativo y justo? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

# Desigualdad de género y cambio climático

D: Solo el 29 por ciento de los empleos verdes a nivel mundial son ocupados por mujeres. A medida que los países se centran en la transición hacia economías verdes, las mujeres corren el riesgo de quedar excluidas de trabajos y oportunidades importantes.

**¿Es esto igualitario, equitativo y justo? ¿Qué se puede hacer al respecto?**

# El liderazgo de las mujeres y el cambio climático

Un estudio de 2019 en 91 países descubrió que aquellos países con más mujeres en el congreso tenían políticas más estrictas sobre el cambio climático y, por lo tanto, tenían menores emisiones de carbono. También eran más propensos a tener políticas de protección ambiental más sólidas.

(Yale Climate Connections 2019)



# Explotando a las personas y al planeta.

*Muchas personas están llegando a la conclusión de que una de las razones por las que enfrentamos una emergencia climática y de la naturaleza es que los humanos se consideran superiores a la naturaleza, y que el planeta está ahí para que lo dominen y exploten. Muchas sociedades también están dirigidas por personas que de manera similar dominan y explotan a quienes tienen menos poder, como mujeres y niñas. La educación de las niñas y el logro de la igualdad de género pueden ser caminos importantes para abordar los impulsores subyacentes del cambio climático y las vulnerabilidades climáticas únicas que sufren las niñas y las mujeres.*

*La educación de las niñas, especialmente la educación secundaria, ha sido identificada como el determinante socioeconómico más importante para reducir la vulnerabilidad a los desastres relacionados con el clima y el clima extremo.*

(Fundación Malala 2021)

# Áreas clave para la educación de las niñas

## Empoderamiento

- Dar a las niñas (y mujeres) un mayor acceso a la planificación familiar y los derechos de salud, lo que les permite tomar más decisiones por sí mismas.

## Habilidades

- Asegurar que las niñas tengan acceso a una educación de calidad y puedan aprender pensamiento crítico, resolución de problemas, resiliencia y habilidades necesarias para la adaptación a la economía verde.

## Liderazgo

- Dar a las niñas la confianza, habilidades y oportunidades para participar en la toma de decisiones y desempeñar roles de liderazgo en espacios formales e informales

# Ticket de Salida

Completa la estrategia **Conectar-Ampliar-Desafiar** y entrégala como Ticket de Salida.

ESCUELA

GLO

BAL<sup>•</sup>

ESCUELA  
GLO  
BAL

[escuelaglobal.org](http://escuelaglobal.org)