

# Inspirando el cambio: Malala Yousafzai y la igualdad de género



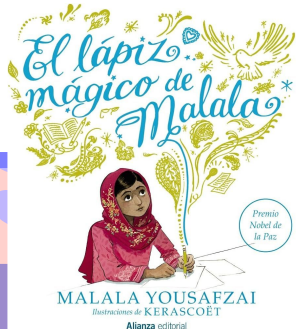
**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





## Objetivo de la clase

Yo puedo escuchar lectura en voz alta del texto “El lápiz mágico de Malala”.



GIRA Y HABLA

03:00



# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más y menos te gusta de tu colegio?
3. ¿Crees que es importante ir al colegio? ¿Por qué?

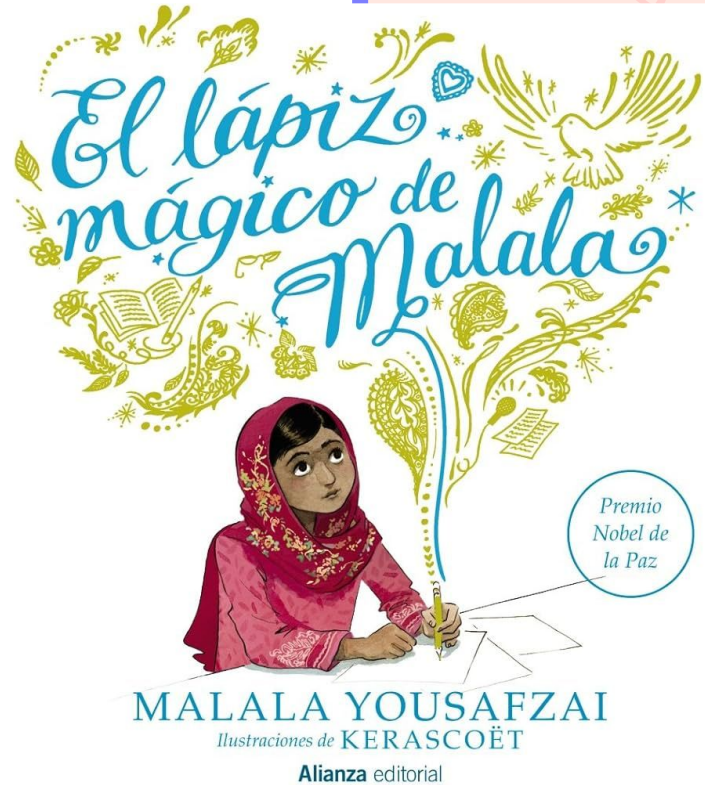


# Lectura en voz alta

¡Hagamos predicciones sobre el libro!



1. ¿Quién fue Malala Yousafzai?
2. ¿Por qué tendrá este título el libro?
3. ¿De qué se tratará esta historia?



# Escuchemos el texto

El lápiz  
mágico de  
Malala



Premio  
Nobel de  
la Paz

MALALA YOUSAFZAI

Ilustraciones de KERASCOËT

Alianza editorial



# Comentemos sobre el texto

El lápiz  
mágico de  
Malala



Premio  
Nobel de  
la Paz

MALALA YOUSAFZAI

Ilustraciones de KERASCOËT

Alianza editorial



# Actividades

## Actividad 1

*"El lápiz mágico de Malala"*

Dibuja y escribe sobre tu parte favorita del libro "El lápiz mágico de Malala"



Por: \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja sobre la parte que más te gustó o llamó más tu atención.

## Actividad 2

Mi opinión sobre el libro "El lápiz mágico de Malala".

Escribe tu opinión sobre este texto. Fundamenta tu respuesta dando al menos una evidencia del texto.



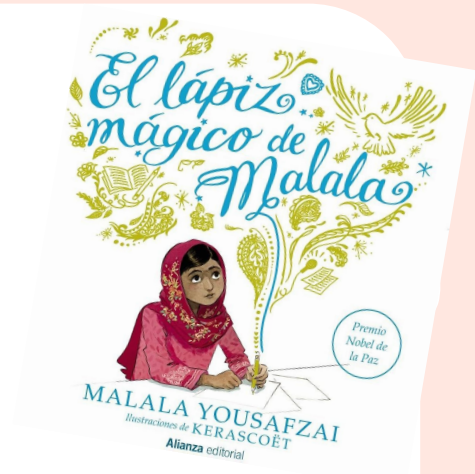
Ranking:



Este libro  sí  no me gustó porque...

Por: \_\_\_\_\_

Escribe tu opinión dando fundamento con evidencia del texto.







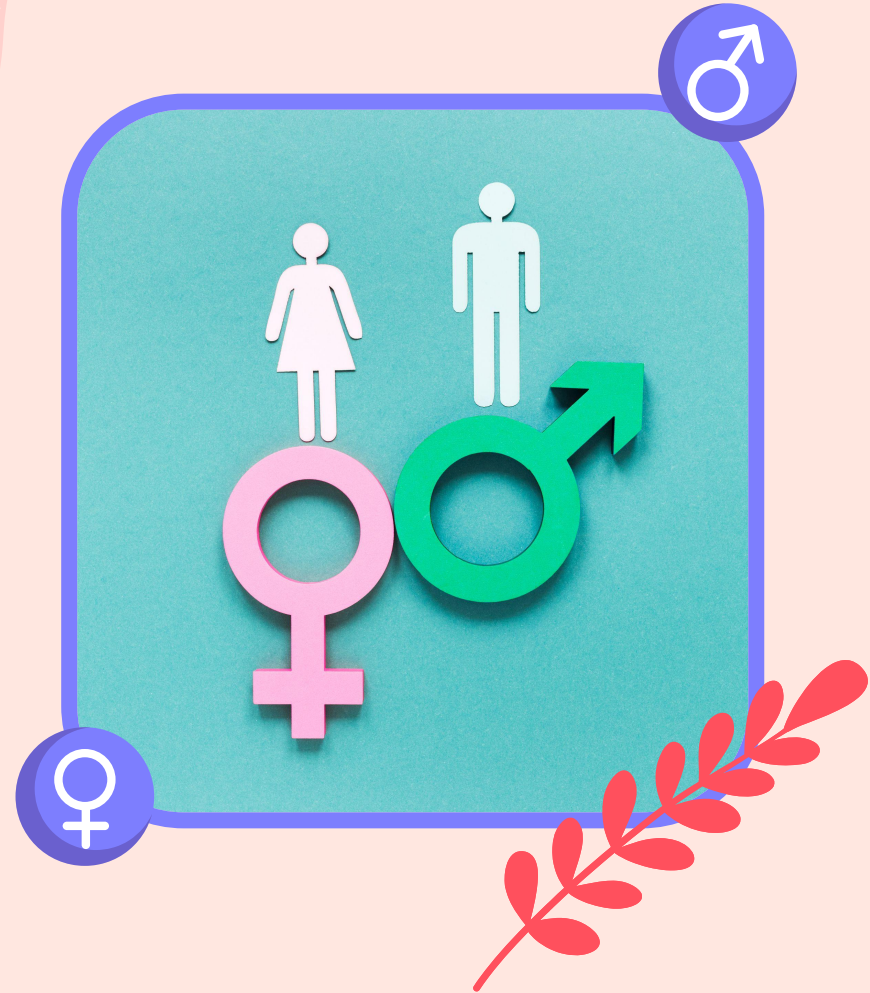
## Ticket de salida

Compartamos nuestros trabajos con la clase y publiquemos nuestros trabajos en algún lugar visible de la sala o del patio.



# ¿Qué aprenderemos la siguiente clase?

Aprenderemos sobre la igualdad de género en educación.





**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?





## Objetivo de la clase

Yo puedo comprender un texto informativo para aprender sobre la igualdad de género.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



GIRA Y HABLA

03:00



# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué crees que es la igualdad?
2. ¿Qué crees que es la desigualdad?
3. ¿Qué crees que es la desigualdad de género?



# Veamos el siguiente video



5 IGUALDAD DE GÉNERO



# Comentemos el video



5 IGUALDAD DE GÉNERO





# Actividad 1

5 IGUALDAD DE GÉNERO



En lectura independiente y privada:

1. Lee el texto “¿Qué es el género?”.

## ¿QUÉ ES EL GÉNERO?

Son las ideas culturales que tenemos sobre qué cosas son para hombres y qué cosas son para mujeres.

### IGUALDAD DE GÉNERO

PARTICIPACIÓN

DERECHO

RESPECTO

OPORTUNIDADES

Ejemplo:

Pensar que el color rosa es sólo para las niñas y el color azul sólo para los niños.  
Pensar que las niñas no son buenas para las ciencias.  
Pensar que los niños no son buenos para decorar.



### DESIGUALDAD DE GÉNERO

DISCRIMINACIÓN

INJUSTICIA

DESVENTAJAS

EXCLUSIÓN



# Actividad 2

5 IGUALDAD DE GÉNERO



En trabajo independiente y privado:

1. Relee el texto “¿Qué es el género?” y anota en tu cuaderno nte.

## ¿QUÉ ES EL GÉNERO?

Son las ideas culturales que tenemos sobre qué cosas son para hombres y qué cosas son para mujeres.

### IGUALDAD DE GÉNERO

PARTICIPACIÓN

DERECHO

RESPECTO

OPORTUNIDADES

Ejemplo:

Pensar que el color rosa es sólo para las niñas y el color azul sólo para los niños.  
Pensar que las niñas no son buenas para las ciencias.  
Pensar que los niños no son buenos para decorar.



### DESIGUALDAD DE GÉNERO

DISCRIMINACIÓN

INJUSTICIA

DESVENTAJAS

EXCLUSIÓN



# Actividad 3

5 IGUALDAD DE GÉNERO



En grupo:

1. Compartan los apuntes que anotaron en su cuaderno.

## ¿QUÉ ES EL GÉNERO?

Son las ideas culturales que tenemos sobre qué cosas son para hombres y qué cosas son para mujeres.

### IGUALDAD DE GÉNERO

PARTICIPACIÓN

DERECHO

RESPECTO

OPORTUNIDADES

Ejemplo:

Pensar que el color rosa es sólo para las niñas y el color azul sólo para los niños.  
Pensar que las niñas no son buenas para las ciencias.  
Pensar que los niños no son buenos para decorar.



### DESIGUALDAD DE GÉNERO

DISCRIMINACIÓN

INJUSTICIA

DESVENTAJAS

EXCLUSIÓN





## Ticket de salida

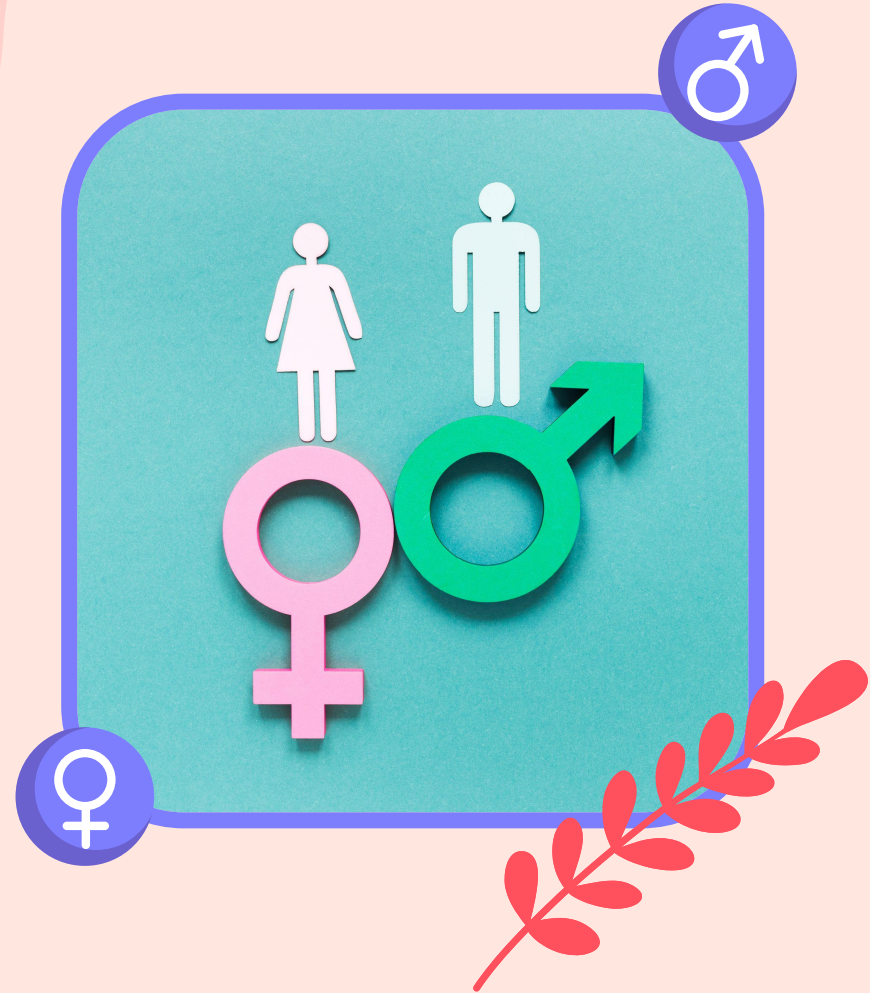
Comparte con la clase uno de tus apuntes.

Piensa en el que para ti es más significativo.



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

Crearemos un afiche en grupo sobre la igualdad de género.





**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





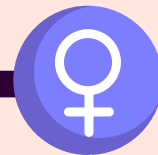
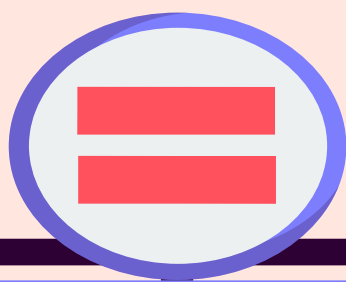
**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?

**5** IGUALDAD  
DE GÉNERO





**Objetivo de la clase**  
Yo puedo escribir un afiche para comunicar lo que aprendí sobre la igualdad de género.





# Preguntas esenciales:

GIRA Y HABLA

03:00



## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un afiche?
2. ¿Qué elementos o características tiene un afiche?
3. ¿Qué información podría incluir en mi afiche sobre la igualdad de género?



# ¿Qué es un afiche?



# ¿Qué aprendimos sobre el afiche?



# Ideas de afiches sobre la igualdad de género

EL LOGRO DE  
LA IGUALDAD  
DE GÉNERO  
requiere la  
participación de mujeres  
y hombres, niñas y niños.




Es  
responsabilidad  
de todos

NECESIDAD DE  
LA IGUALDAD DE  
GÉNERO PARA  
TRANSFORMAR  
NUESTRO MUNDO


17 de abril en el aula 23 del colegio  
La Sella de 16:00 a 20:00 h.  
25 de abril y el 2, 9, 16 y 23 de mayo  
en el aula 24 del edificio La Sella  
de 16:00 a 20:00 h.

INSCRIPCIONES  
GRATUITAS

PAPEL DE LOS OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE



<http://cooperacion.umh.es/>



# Ideas de afiches sobre la igualdad de género

## Niñas y niños impulsan la equidad de género

- E** laboramos mensajes en murales y espacios de aprendizajes para promover la igualdad y equidad de género.
- Q** ueremos que nos respeten, escuchen y valoren sin discriminación.
- U** samos los espacios recreativos de forma equitativa.
- I** ntegramos los grupos de trabajo por igual.
- D** emostramos que todas y todos podemos compartir actividades, responsabilidades y tareas.
- A** plicamos un lenguaje que incluye a niñas y niños.
- D** escubrimos nuevos juegos y aprendizajes juntos y juntos.

Con el apoyo financiero de:

## abc para una educación en igualdad de género

Generación de capacidades para la construcción de paz territorial

# Actividad

5

IGUALDAD  
DE GÉNERO



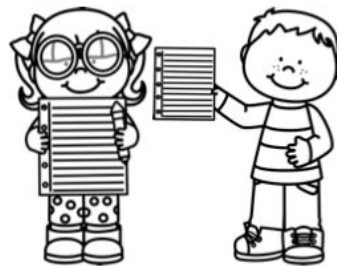
Crea un afiche sobre la igualdad de género usando tu cuadernillo de taller de escritura.

1. Escribe tu nombre, apellido y curso en la portada.



## Taller de escritura

"El afiche"



Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

# Actividad



Revisemos la Lista de cotejo que nos permitirá evaluar nuestro afiche.

Lista de cotejo de mi afiche		
Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____		
Indicador	Sí	No
1. Escribí un título relacionado con el tema.		
2. Escribí uno o más mensajes/ informaciones relacionadas con el tema.		
3. Realicé una ilustración relacionada con el tema.		
4. Mi letra es legible.		
5. El tamaño de la letra de mi título y mensaje es adecuado para un afiche de manera tal que pueda ser llamativo.		
6. Revisé la ortografía de las palabras que escribí.		
7. Coloré y agregué detalles que hicieran llamativo mi afiche.		
8. Cuidé la limpieza de mi afiche para que luzca impecable al publicarlo.		
9. Escribí mi nombre, apellido y curso en un lugar visible de mi afiche.		

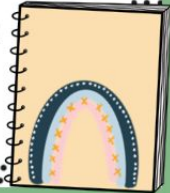
# Paso 1: Planifiquemos la escritura



## 1. Planificar

Ordena tus ideas y piensa:


- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir el texto?
- ¿Quién leerá mi texto?



Planifica la escritura de tu afiche

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

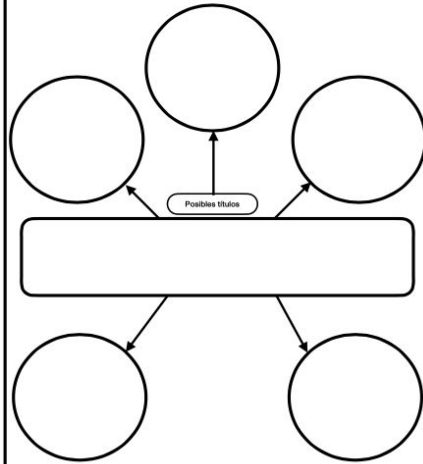
¿Qué tipo de texto voy a escribir?	
¿Para quién voy a escribir?	
¿Para qué voy a escribir?	
¿Qué características debe tener mi texto? (Estructura)	



Planifica la escritura de tu afiche

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escribe en las burbujas la posible información que quisieras incluir en tu afiche.



```
graph TD; A[Posibles títulos] --- B(( )); A --- C(( )); A --- D(( )); A --- E(( )); A --- F(( ))
```





# Paso 2: Hagamos el borrador del afiche



## 2. Borrador

Escribe tu primer  
borrador  
organizando  
todas tus ideas.



Haz el borrador de tu afiche

10:00

# Paso 3 y 4: revisemos y editemos el borrador



## 3. Revisar

- Lee y relea tu texto.
- Reorganiza tu texto.
- Revisa el sentido de tu texto.
- Agrega o quita texto para que sea más comprensible.



## 4. Editar

Corrige errores:

- Palabras bien escritas.
- Uso de mayúsculas.
- Puntuación.
- Acentuación.



Haz el borrador de tu afiche

10:00

# Paso 5: Publiquemos nuestro afiche

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Publica en una hoja de block usando los materiales disponibles.

## 5. PUBLICAR

- Pasa en limpio el borrador.
- Ilustra tu texto.
- Publica tu texto.

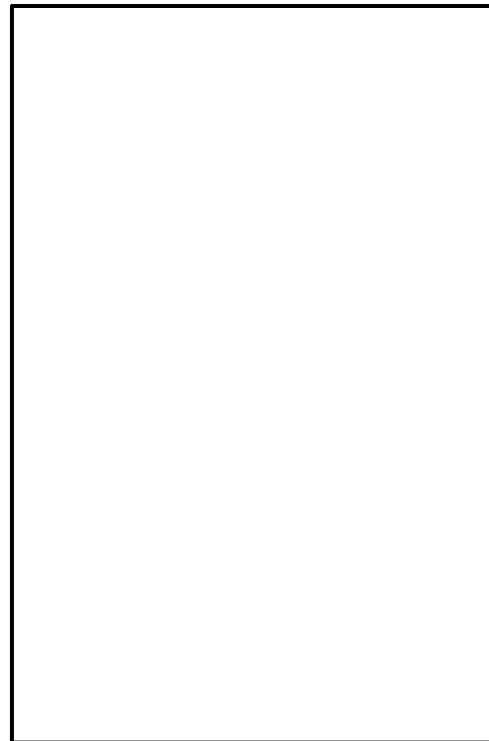


## BONUS: CONFERENCIA

Con tu profe o con tu partner:  
Escucha su feedback.  
Si es necesario,  
vuelve a revisar y editar.



10:00





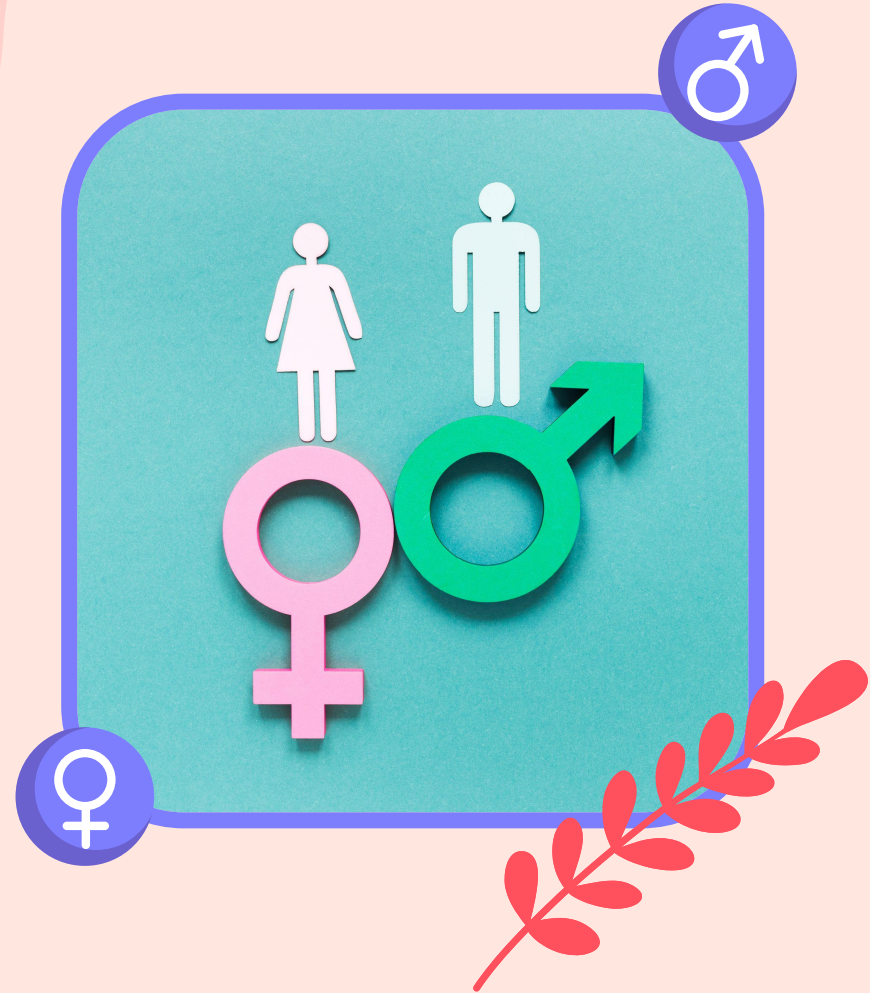
## Ticket de salida

Comparte con la clase tu afiche



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

Aprenderemos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y cómo pueden apoyarnos con la igualdad de género.





**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**

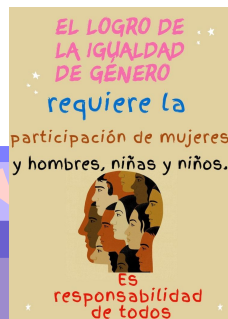




Recordemos la clase anterior:

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?





## Objetivo de la clase

Yo puedo identificar los Objetivos de Desarrollo Sostenible para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos y todas.





# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿De qué se tratarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

2. Si observan la imagen, ¿Qué se les viene a la mente? o ¿Qué podrían predecir?

3. ¿Qué preguntas les surgen al observar el logo de los ODS?



# Aprendamos sobre los ODS



# Comentemos sobre el video

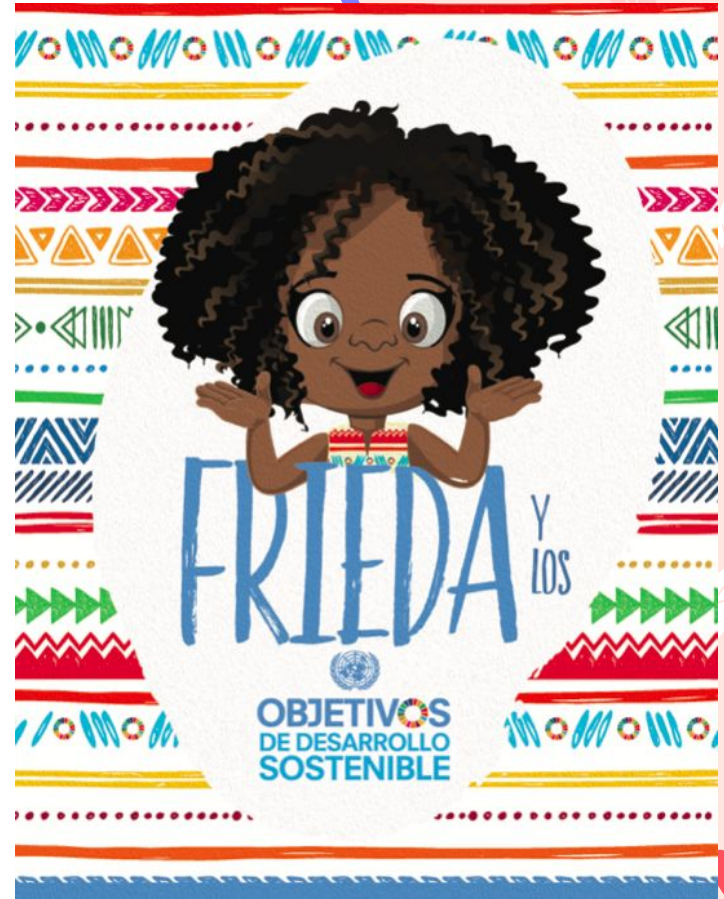


# Lectura en voz alta

¡Hagamos predicciones sobre el libro!



1. ¿De dónde será Frieda?
2. ¿Por qué nos quiere contar sobre los ODS?



En la tierra de los libres es donde vive Frieda.

Su país es increíblemente bonito en muchos aspectos.

Los paisajes asombrosos, muchos animales y los recursos valiosos **EN ABUNDANCIA:**

Aparte, buena gente, música alegre y nada de guerra.

\*\*\*Abundancia es mucha cantidad de algo.\*\*\*



Un día, Frieda y sus compañeros y compañeras de salón de la escuela, visitaron las Naciones Unidas en Windhoek, Namibia. Eran muy inteligentes y respondían muy rápido a las preguntas difíciles que les hacían.



Escuchar más sobre la ONU **MOTIVA** a Frieda a cambiar el mundo cuando crezca. No obstante, cree que por ahora no lo puede hacer porque todavía es muy pequeña.

\*\*\*Motivar significa que te dan una razón para hacer algo\*\*\*



En la escuela Frieda aprende sobre los países del mundo. Aprende sobre las Naciones Unidas y como los países colaboran para crear los **TRATADOS** de paz. La ONU trabaja con los gobiernos para hacer que el mundo sea mejor para todos, sin importar su género, religión o raza.

\*\*\*Tratados son los acuerdos.\*\*\*



El Representante de la ONU le dice:  
"¡Puedes lograr un cambio! ¡Hay muchas cosas que puedes hacer!"



"Las Naciones Unidas se esfuerzan para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cada uno y una puede ayudar a conseguirlos; personas jóvenes o adultos mayores; sin importar su papel."





"Empezando con la erradicación de la pobreza, debemos trabajar para cubrir las necesidades básicas.

Cada uno merece un hogar seguro; ¡es algo que necesitamos **EFFECTIVAMENTE!**"

\*\*\*Efectivamente significa "de hecho" o "de verdad"\*\*\*



"Después, queremos cero hambre y que toda la gente tenga acceso a los alimentos."

Alimentos **NUTRITIVOS** te ayudan a que te rindas mejor y te ponen de buen humor."

\*\*\*Nutritivo significa saludable y equilibrado.\*\*\*



"Cada uno tiene el derecho a acceder a los medicamentos, hacer ejercicio y tener buena salud;

Sin importar dónde vives, tu edad y lo que te puedes comprar."



"Es importante aprender a leer, escribir y calcular."

Todas las personas merecen educación de calidad para poder tener éxito en su camino de vida."



"Todos los niños y todas las niñas deberían recibir un trato **IGUAL** y tener las mismas oportunidades.

\*\*\*Igual significa de la misma manera.\*\*\*



Debemos promocionar la igualdad y parar **LA VIOLENCIA DE GÉNERO** en todas las comunidades."

\*\*\*La violencia de género significa ser físicamente cruel hacia alguien.\*\*\*



"Cada uno tiene el derecho  
a agua limpia y **SANEAMIENTO**;

En el norte, sur, éste y oeste,  
todas las personas de la nación."

*\*\*\*Saneamiento significa vivir de manera limpia y sana. También  
significa la forma correcta de deshacerse de los residuos.\*\*\**



"En vez de utilizar el petróleo y otros recursos que pueden **AGOTARSE**.

La luz solar puede dar energía a las cosas y su uso puede repetirse una y otra vez."

\*\*\*Agotarse significa que algo se usa hasta que se termine\*\*\*



"Todo el mundo debería tener un **EMPLEO**, seguro y positivo,



Y la economía debería poder crecer de manera positiva en la actualidad."

\*\*\*Empleo es un trabajo de alguien y su manera de ganar dinero para sostener a la familia.\*\*\*



"Nuestras carreteras y puentes deberían construirse para durar mucho tiempo y ser fuertes."

Para que, cuando la gente viaje, pueda estar segura y nada malo llegue a pasar."



"Cada uno debería ser tratado correctamente y con **IGUALDAD**,

Todo el mundo merece una vida de la más alta calidad.

*\*\*\*Igualdad significa que todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades.\*\*\**



"A medida que crece la **POBLACIÓN**, población, las ciudades también necesitan crecer de forma correcta.

Necesitan edificios seguros y lugares para alojar a todas y todos."

\*\*\*Población es el número de personas en un lugar específico.\*\*\*




"Debemos ser responsables cuando usamos las cosas – ¡tenemos que comprometernos a eso! ¡Puedes **RECICLAR**, reutilizar y reducir para lograrlo!"



\*\*\*Reciclar significa el proceso de convertir los residuos en los objetos reutilizables, p.ej., podemos reutilizar las bolsas plásticas o hacer el papel higiénico del papel usado.\*\*\*





“El cambio climático hace que el planeta se haga más cálido y más seco.”



Reduzcamos la **CONTAMINACIÓN** para prevenir que las temperaturas suban.”

\*\*\*Contaminación son las sustancias nocivas y tóxicas que se emiten al mundo: el aire, el agua, el océano, etc.\*\*\*



"Los peces en el océano también necesitan la protección."

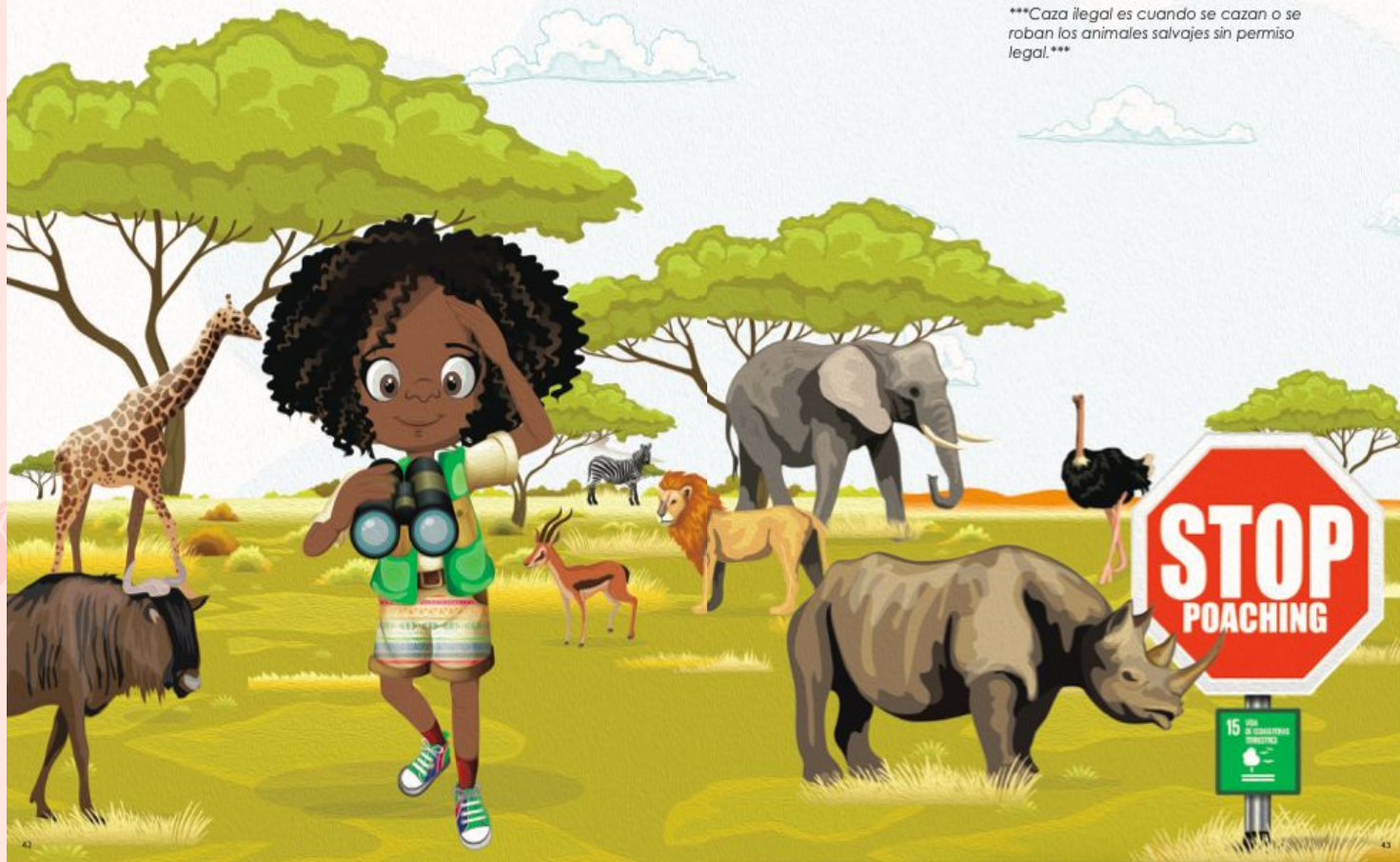
Prevenir la sobrepesca es lo que podemos hacer."



"Leones, rinocerontes y elefantes son unos de los animales que viven en la tierra.

¡Trabajemos para parar la **CAZA ILEGAL!**  
Debemos luchar."

\*\*\*Caza ilegal es cuando se cazan o se roban los animales salvajes sin permiso legal.\*\*\*



"Debemos esforzarnos para alcanzar paz, justicia e **INSTITUCIONES** fuertes.



¡Para garantizar que todas las personas sean protegidas y tratadas justamente, debemos encontrar soluciones!"

*\*\*\*Instituciones son organizaciones, establecimientos, fundaciones, sociedades etc.\*\*\**



16 PAZ, JUSTICIA  
E INSTITUCIONES  
SÓLIDAS







“Por último, todos los países, empresas y personas deben trabajar juntos para hacer este mundo un mundo mucho mejor para todas y todos los **HABITANTES.**”

\*\*\*Habitantes son las personas y los animales que viven en un lugar.\*\*\*



Frieda estuvo tan feliz de aprender que los ODS son algo en lo que ella puede participar.

Aquella noche Frieda se apuró para llegar a casa y pasar tiempo con su familia.

Les contó con alegría sobre su visita a las Naciones Unidas.

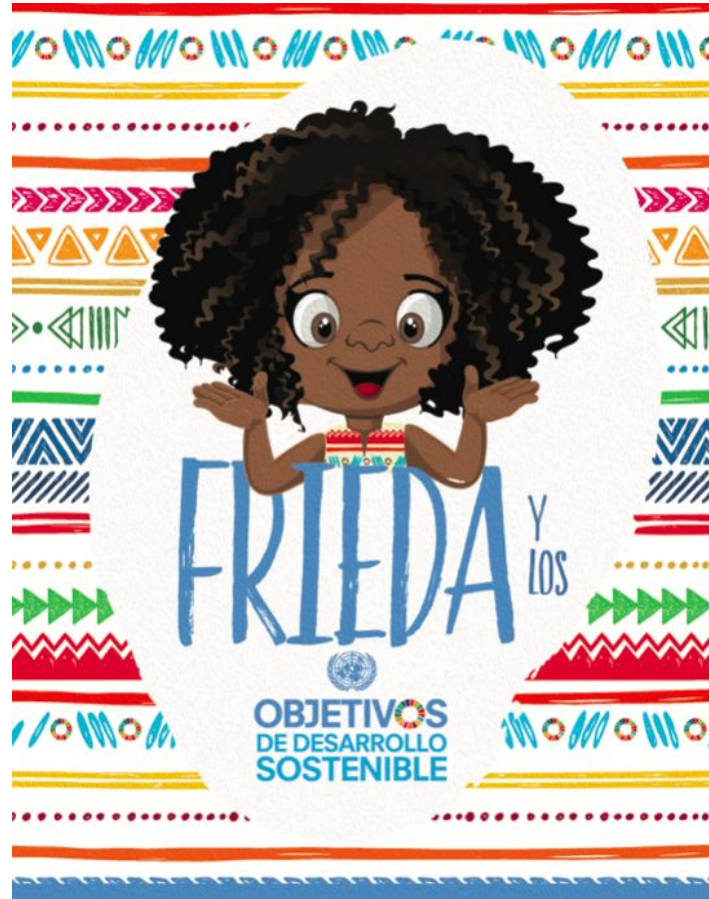
Frieda dijo: "¡Juntemos nuestros esfuerzos!  
¡Todas y todos! ¡Tú y yo!"



"PORQUE  
JUNTOS Y JUNTAS  
PODEMOS LOGRAR  
LOS ODS."



# Comentemos sobre el texto



Seamos  
“Transformadores  
y transformadoras  
del mundo”



## Tomemos acción con los ODS



Toma 3 vasos de agua al día.



Lee 20 minutos diarios.



Cierra la llave mientras te cepillas los dientes.

# Actividad

Escribe el nombre de cada ODS y colorea cada objetivo.

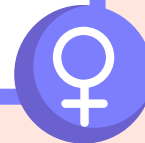




# Ticket de salida



Wordwall



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

Aprenderemos más sobre el  
ODS 5

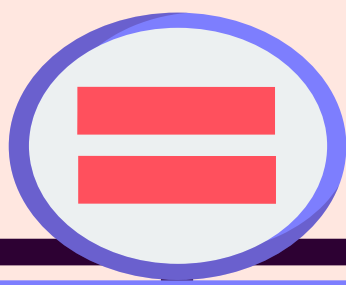






**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?





## Objetivo de la clase

Yo puedo identificar el ODS 5 como forma de promover la igualdad de género entre niños y niñas.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



# Ticket de entrada

## En forma personal

1. Completa el siguiente cuestionario sobre la igualdad de género.

2. Comentemos nuestras respuestas con la clase.



### ¿QUÉ ES LA IGUALDAD DE GÉNERO?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



La igualdad de género es cuando los niños y las niñas disfrutan de los mismos derechos, recursos, protecciones y oportunidades.

Lee los enunciados y marca con una X la alternativa correcta.

	Verdadero	Falso
Las niñas son más cuidadosas que los niños.		
Los niños pueden pintarse las uñas si quieren.		
Las niñas pueden llorar, los niños no.		
Los niños son mejores en Matemática y las niñas en Lenguaje.		
No hay un género superior al otro.		
Las niñas son más fuertes que las niñas.		
Las niñas y los niños pueden jugar bien al fútbol.		

# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sabes de la igualdad de género?
2. ¿Cuál o cuáles serán las metas de este ODS?
3. Puedes dar ejemplos de cómo practicar la igualdad de género en la escuela y en casa?

**5** IGUALDAD  
DE GÉNERO



**GIRA Y HABLA**

**03:00**



# Aprendamos sobre el ODS 5



# Comentemos sobre el video



5 IGUALDAD DE GÉNERO



# Actividad 1

5 IGUALDAD DE GÉNERO



En privado:

1. Lee el siguiente texto.

Usa un destacador para la información que consideres sea importante.

 Save the Children

## CONCEPTOS CLAVE SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO

Este documento está hecho para que conozcas los conceptos más importantes sobre el género para que:

Recuerdes que las niñas y niños deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse adecuadamente

Que sepas que puedes ser libre de ser y hacer lo que sueles

Que tengas claro que ninguna niña o niño debe ser discriminado por su sexo, género, cultura o edad

**¡Compártelo!**



ENERO 2022

**SEXO:**  
Diferencias y características biológicas y físicas de una persona, son determinadas por sus genes y otros características físicas de su cuerpo.



**ROLES DE GÉNERO:**  
Son las actividades y tareas que se imponen a alguien por ser mujer u hombre. El problema con estos roles es que en nuestro entorno se nos imponen tanto que terminan siendo obligatorias.

Ejemplo:  
Las niñas deben aprender a cocinar.  
Los niños deben jugar fútbol.



**GÉNERO:**  
Son las ideas, roles y creencias culturales que tenemos sobre qué cosas son para hombres y qué cosas son para mujeres: sus gustos, intereses, roles y actividades.

Ejemplo:  
Pensar que el color rosa es sólo para las niñas y el color azul sólo para los niños.

**ESTEREOTIPOS DE GÉNERO:**  
Son las características que pensamos son parte de la naturaleza de hombres y mujeres, pero no lo son. Son negativos porque justifican que tratemos de manera diferente a las niñas y niños.

Ejemplo:  
Las niñas son sensibles y delicadas.  
Los niños son fuertes y no lloran.



© UNICEF/Save the Children 2022





# Actividad 2



**En grupo:**

1. Completar la actividad.

ODS5 Igualdad de género

Explica qué significan las siguientes palabras.

Sexo: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Roles de género: \_\_\_\_\_

Esteretotipos de género: \_\_\_\_\_

At the bottom of the worksheet, there is a cartoon illustration of a young girl with dark curly hair, wearing a blue dress, standing next to a red square containing the SDG 5 logo (number 5, 'IGUALDAD DE GÉNERO', and a female symbol with an equals sign).

**10:00**

# Actividad 3

5 IGUALDAD DE GÉNERO



## En privado:

1. Lee el siguiente texto.

Usa un destacador para la información que consideres sea importante.

 ODS5 Igualdad de género 

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.



Se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas, como por ejemplo: más niñas asisten al colegio, ha disminuido la cantidad de niñas que contraen matrimonio siendo menores de edad, hay más mujeres ocupando cargos en los gobiernos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género.

A pesar de estos logros, todavía existen muchas dificultades: las leyes y las normas sociales discriminatorias continúan siendo altas, las mujeres siguen ocupando pocos cargos en todos los niveles de liderazgo y 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia a manos de un hombre.

Algunas de las metas del ODS 5 son:

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
- Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas.
- Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil.
- Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.
- Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo en todos los niveles de un país.

Fuente: adaptado para estudiantes desde <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

 ODS5 Igualdad de género 

Algunos ejemplos concretos para promover la igualdad de género son:

1. Compartir el cuidado

¿Alguna vez escuchaste el dicho "el trabajo de una mujer nunca se termina"? Bueno, es verdad: las mujeres se ocupan tres veces más del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado que los hombres. Esto se traduce en tiempo y energía que se les quita a las mujeres para avanzar en sus carreras, ganar más dinero y disfrutar de las actividades de ocio.

Demuestra que te importa: comprométete a repartir por igual las tareas domésticas, las responsabilidades de crianza y otro trabajo no remunerado. A continuación, te ofrecemos algunas estrategias para que te pongas en marcha:

- Dileppa por tener una charla con tu familia. Identifica las necesidades de cuidado y las responsabilidades domésticas.
- Considera y analiza tus fortalezas cuando compartas las responsabilidades de cuidado.
- Organiza las actividades domésticas mediante una lista de tareas.
- Desde poner la mesa hasta cocinar, alienta a las niñas y niños a colaborar por igual en las tareas domésticas.

2. Denunciar casos de acoso:

Desde los propios caltejos hasta las conductas inapropiadas hacia las mujeres en cualquier lugar.

2. Fomentar la participación de las niñas y mujeres en todo tipo de lugares.

Y a ti ¿Qué otros ejemplos se te ocurren para promover la igualdad de género en tu escuela?

Fuente: adaptado para estudiantes desde <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2019/09/05/complicitas-activas-dig-innovat-responsables>



# Actividad 4



En grupo:

1. Completar las actividades sobre el ODS 5

ODS5 Igualdad de género

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responde la pregunta en los recuadros.

¿Cuales son los objetivos a lograr por el ods 5?

5 IGUALDAD DE GÉNERO

ODS5 Igualdad de género

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responde la pregunta en las burbujas.

¿Como puedes promover la igualdad de género en tu hogar y en tu escuela?

5 IGUALDAD DE GÉNERO






# Actividad 5: La estación de pensamientos

5 IGUALDAD DE GÉNERO



En grupo completo:

1. Anota en un Post-it algo que te encantó aprender, en otro Post-it, algo que ya sabías y en un tercer Post-it alguna pregunta sobre el tema.
2. Pégalo en el papelógrafo de “La estación de los pensamientos”.
3. Comparte con la clase.

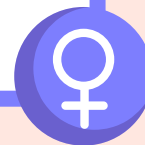




**Ticket de salida**

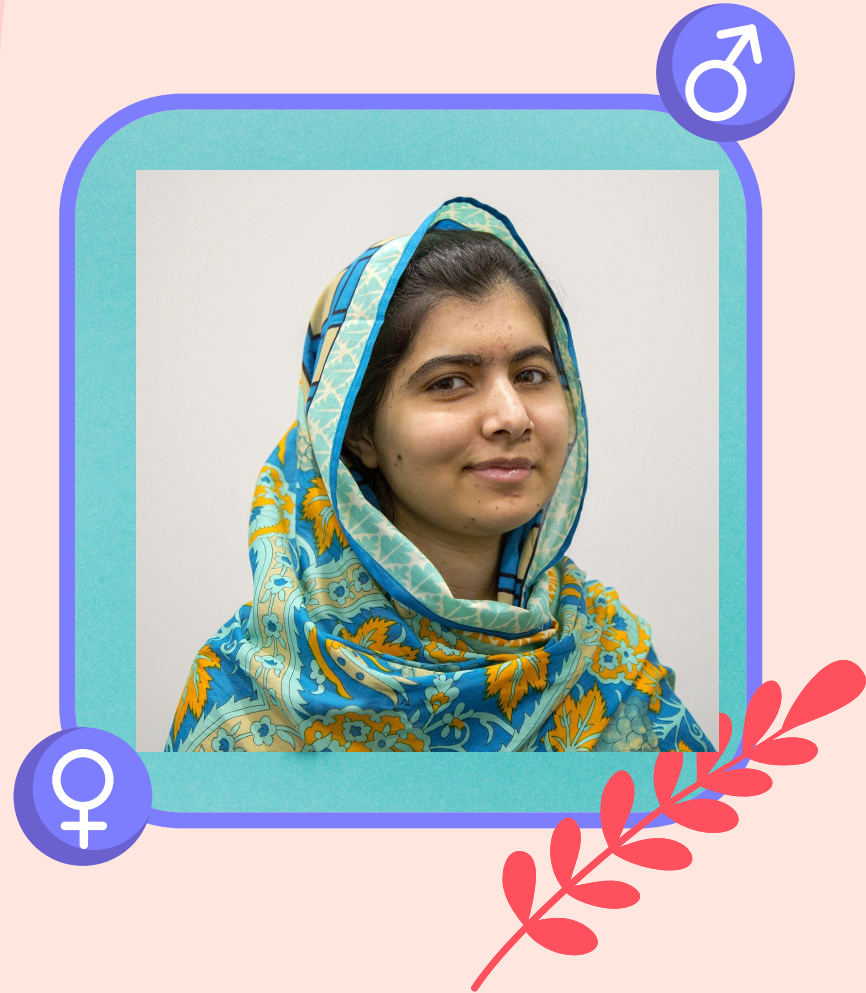


**Wordwall**



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

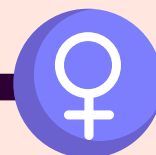
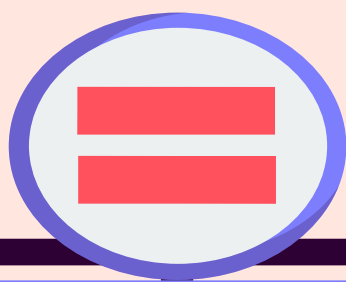
Aprenderemos sobre Malala Yousafzai





**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?

**5** IGUALDAD  
DE GÉNERO







## Objetivo de la clase

Yo puedo leer diferentes tipos de textos para investigar y aprender sobre Malala Yousafzai.



# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es Malala Yousafzai?
2. ¿Por qué es importante conocer su historia?
3. ¿Cómo crees que Malala puede inspirarnos a hacer agentes de cambio por la igualdad de género?



# Aprendamos sobre Malala



# Comentemos el video



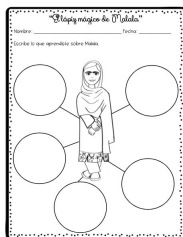
# Centros de trabajo para aprender más de Malala



En grupos pequeños:

Trabajaremos en estaciones de trabajo y rotaremos cada 15 minutos a través de ellas.

**1** Leer biografía de Malala y escribir hechos relevantes de su vida.



**3** Escuchar discurso de Malala cuando ganó el Nobel de la Paz.



**2** Leer diferentes textos sobre Malala y apuntar en el cuaderno info relevante para ti.



**4** Leer entrevista a Malala y escribir opinión con fundamento sobre la entrevista en el cuaderno.





# Centros de trabajo sobre Malala



Grupos	Vuelta 1	Vuelta 2	Vuelta 3	Vuelta 4
Grupo 1				
Grupo 2				
Grupo 3				
Grupo 4				

Tiempo para trabajar



Tiempo para ordenar entre estación



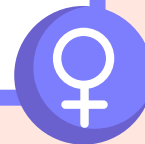


## Ticket de salida

¿Qué aprendiste hoy?

Comenta con la clase y/ o anota en  
un Post- it.

Pégalo en el póster de Malala



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

Crearemos un mural sobre Malala para informar a nuestra comunidad sobre su trabajo promoviendo la igualdad de género.

5 IGUALDAD DE GÉNERO







**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?





## Objetivo de la clase

Yo puedo escribir un afiche sobre Malala para informar sobre su vida y obra promoviendo la igualdad de género.



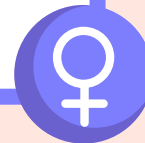


**Ticket de entrada**

**¿Cuánto sabes de Malala?**



**Wordwall**



# Actividad

Hoy crearemos un afiche sobre Malala, su vida y obra promoviendo la igualdad de género. Pero antes recordemos las características del afiche.



# Recordemos las características del afiche



# ¡Atención!



Revisemos la Lista de cotejo que nos permitirá evaluar nuestro afiche.

Lista de cotejo del afiche "Personas importantes"		
Nombre: _____	Curso: _____	Fecha: _____
Indicador	Sí	No
1. Escribí el nombre completo de la persona.		
2. Escribí fecha de nacimiento y fallecimiento de la persona.		
3. Escribí 3 aspectos relevantes de la vida de la persona.		
4. Escribí algún premio o reconocimiento que haya recibido la persona.		
5. Escribí alguna frase escrita o dicha por la persona.		
6. Realicé una ilustración de la persona.		
7. Mi letra es legible.		
8. Revisé la ortografía de las palabras que escribí.		
9. Coloricé y agregué detalles que hicieran llamativo mi afiche.		
10. Cuidé la limpieza de mi afiche para que luzca impecable al publicarlo.		
11. Escribí mi nombre, apellido y curso en un lugar visible de mi afiche.		

# Paso 1: Planifiquemos la escritura



## 1. Planificar

Ordena tus ideas y piensa:


- ¿Qué tipo de texto voy a escribir?
- ¿Para qué voy a escribir el texto?
- ¿Quién leerá mi texto?



Planifica la escritura de tu afiche

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

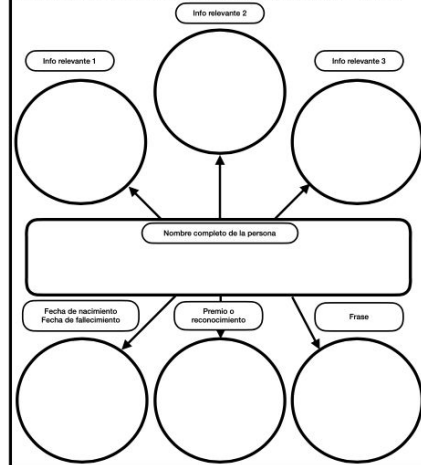
¿Qué tipo de texto voy a escribir?	
¿Para quién voy a escribir?	
¿Para qué voy a escribir?	
¿Qué características debe tener mi texto? (Estructura)	



Planifica la escritura de tu afiche

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escribe en las burbujas la posible información que quisieras incluir en tu afiche.





# Paso 2: Hagamos el borrador del afiche



## 2. Borrador

Escribe tu primer  
borrador  
organizando  
todas tus ideas.



Haz el borrador de tu afiche

10:00

# Paso 3 y 4: revisemos y editemos el borrador



5 IGUALDAD DE GÉNERO



## 3. Revisar

- Lee y relea tu texto.
- Reorganiza tu texto.
- Revisa el sentido de tu texto.
- Agrega o quita texto para que sea más comprensible.



## 4. Editar

Corrige errores:

- Palabras bien escritas.
- Uso de mayúsculas.
- Puntuación.
- Acentuación.



Haz el borrador de tu afiche

10:00

# Paso 5: Publiquemos nuestro afiche



5 IGUALDAD DE GÉNERO



Publica en una hoja de block usando los materiales disponibles.

## 5. PubliCar

- Pasa en limpio el borrador.
- Ilustra tu texto.
- Publica tu texto.

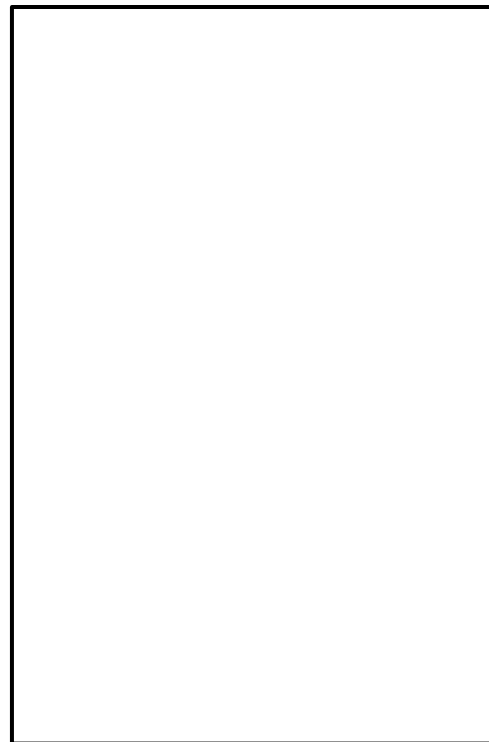


## Bonus: Conferencia

Con tu profe o con tu partner:  
Escucha su feedback.  
Si es necesario,  
vuelve a revisar y editar.



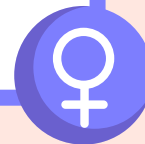
10:00





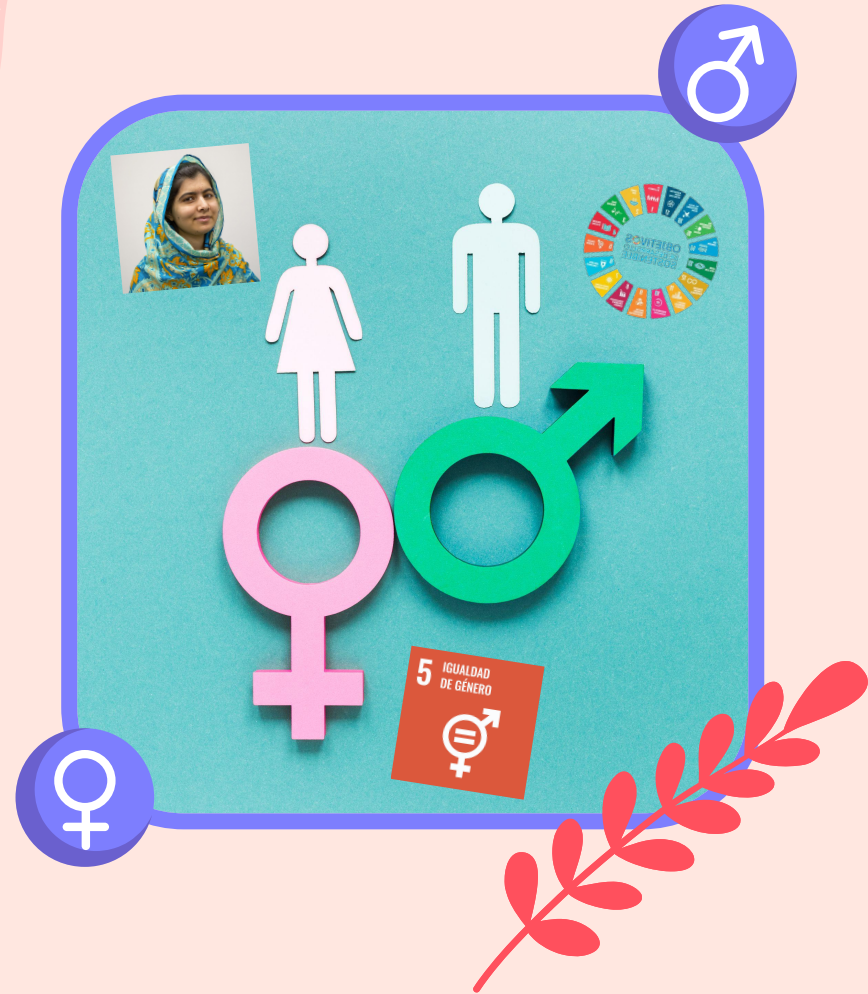
## Ticket de salida

Comparte con la clase tu afiche



# ¿Qué haremos la siguiente clase?

Tomaremos acción creando un proyecto para incorporar libros que promuevan la igualdad de género en nuestra biblioteca de aula.





## PRESENTACIÓN CREADA POR:

Profesora Paula Petrowitsch M.  
paula.profetips@gmail.com





**Bienvenidos y  
bienvenidas a la  
clase**





**Recordemos la clase anterior:**

¿Qué hicimos?

¿Qué aprendimos?







## Objetivo de la clase

Yo puedo escribir un texto informativo para informar a las personas de mi escuela sobre nuestro proyecto de la igualdad de género.

# Preguntas esenciales:

## Gira y habla

En pareja, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la igualdad de género?
2. ¿Por qué es importante promover la igualdad de género?
3. ¿Crees que es importante que hagamos algo para seguir aprendiendo sobre la igualdad de género? Fundamenta

**5** IGUALDAD  
DE GÉNERO



**GIRA Y HABLA**

**03:00**



# Consigna del proyecto

¿Cómo  
titularemos  
nuestro a  
proyecto?

Votemos



Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

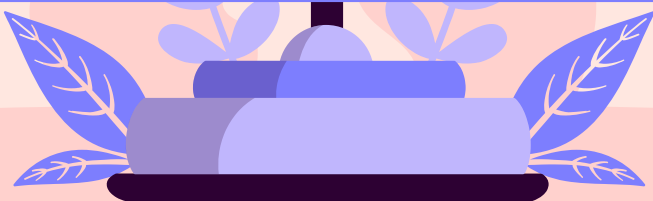
**Objetivo:** Crear proyecto para reunir fondos con el fin de adquirir libros que promuevan la igualdad de género e incorporarlos en nuestra biblioteca de aula.

**Instrucciones:**

Dividirnos en grupos para realizar las siguientes actividades.

1. Un grupo de 4 personas estará encargado de:
  - Escribir una carta al director del colegio informando sobre el proyecto.
  - Hacer entrega de la carta al director.
  - Si es posible, conversar con el director sobre el proyecto en su oficina y hacer la entrega de la carta.
2. Dos grupos estarán encargados de:
  - Escribir afiches para mural informativo sobre el proyecto en la entrada del colegio.
  - Armar el mural.
3. Un grupo estará encargado de:
  - Escribir afiches para entregar en otras salas del colegio.
  - Visitar las salas informando sobre el proyecto y dejar pegado el afiche.

# Trabajo en equipo



# ¡Comencemos!

Grupo 1	Grupo 2 y 3	Grupo 4
<p>1. Escribe la carta para el director.</p> <p>2. Entrega la carta al director.</p> <p>*El grupo podría reunirse con el director a dialogar sobre el proyecto en representación e la clase.</p>	<p>1. Escriben afiches para publicar en el mural que invitará a la comunidad educativa a colaborar con el proyecto.</p> <p>2. Arman el mural en un lugar visible del colegio. Ideal en la entrada.</p>	<p>1. Escriben afiches para entregar a otras salas y las dejan pegadas.</p> <p>2. Visitan las salas e informan sobre el proyecto.</p>





## Ticket de salida

¿Qué hemos aprendido durante todas estas sesiones de trabajo?

Completen esta reflexión



### YO PROMUEVO LA IGUALDAD DE GÉNERO

EN MI CLASE



Si Alguien Dice...

- 1 Clase de baile para las niñas y fútbol para los niños.
- 2 Los niños mueven escritorios o sacan papeleras, las niñas arreglan el rincón de vestidos.
- 3 Las niñas no pueden jugar con bloques porque es un juego de niños.
- 4 Los niños son héroes, las niñas son princesas.
- 5 Un niño dice: "No juego con niñas".
- 6 Cuando crezcas, las niñas serán enfermeras y los niños policías.



Yo Diré ...

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ESCUELA  
GLO  
BAL

[escuelaglobal.org](http://escuelaglobal.org)

# Instructions for use (premium users)

As a Premium user, you can use this template without attributing [Slidesgo](#) or keeping the "[Thanks](#)" slide.

## You are allowed to:

- Modify this template.
- Use it for both personal and commercial purposes.
- Hide or delete the "Thanks" slide and the mention to Slidesgo in the credits.
- Share this template in an editable format with people who are not part of your team.

## You are not allowed to:

- Sublicense, sell or rent this Slidesgo Template (or a modified version of this Slidesgo Template).
- Distribute this Slidesgo Template (or a modified version of this Slidesgo Template) or include it in a database or in any other product or service that offers downloadable images, icons or presentations that may be subject to distribution or resale.
- Use any of the elements that are part of this Slidesgo Template in an isolated and separated way from this Template.
- Register any of the elements that are part of this template as a trademark or logo, or register it as a work in an intellectual property registry or similar.

For more information about editing slides, please read our FAQs or visit Slidesgo School:

<https://slidesgo.com/faqs> and <https://slidesgo.com/slidesgo-school>



# Fonts & colors used

This presentation has been made using the following fonts:

## Antonio

(<https://fonts.google.com/specimen/Antonio>)

## Actor

(<https://fonts.google.com/specimen/Actor>)

#ff505d

#7d7efe

#c0b6fd

#ffd2c5

#2d0133

#ecf0f1

#ffffff

# Storyset

Create your Story with our illustrated concepts. Choose the style you like the most, edit its colors, pick the background and layers you want to show and bring them to life with the animator panel! It will boost your presentation. Check out how it works.



Pana



Amico



Bro



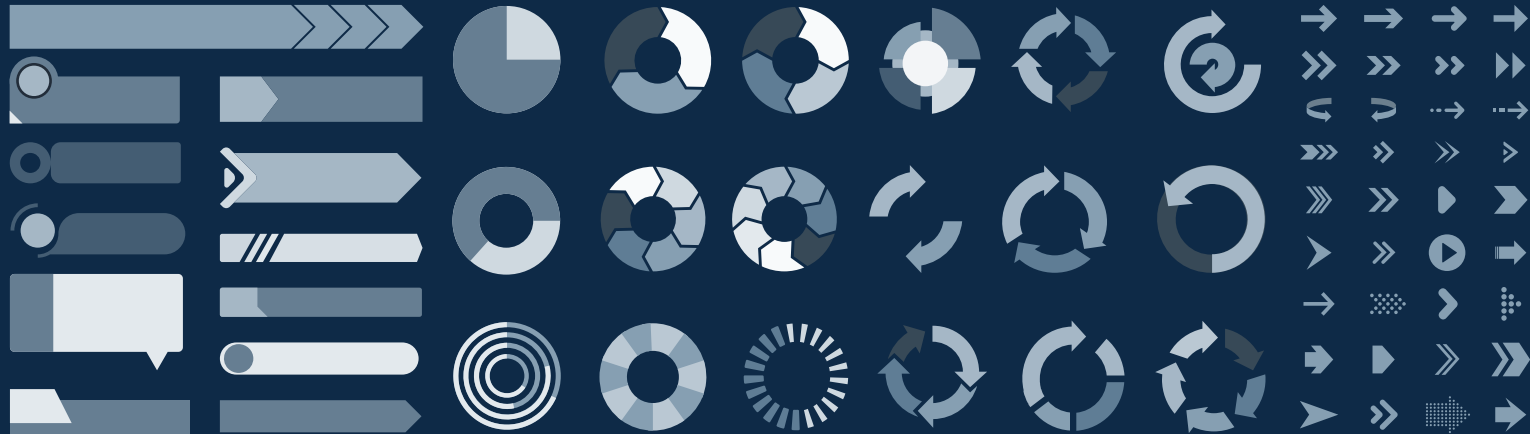
Rafiki



Cuate

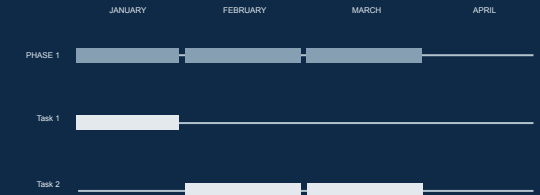
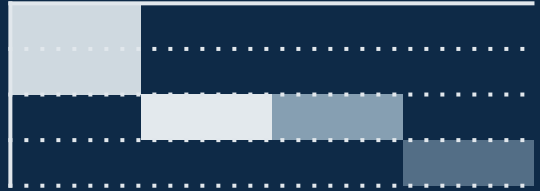
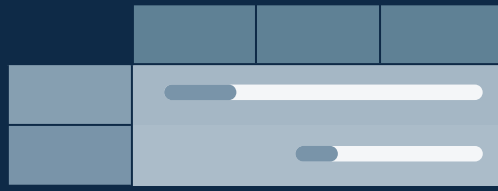
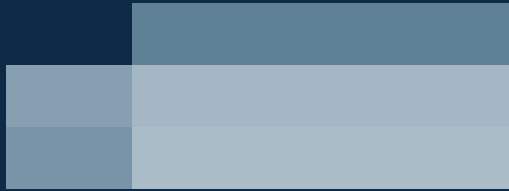
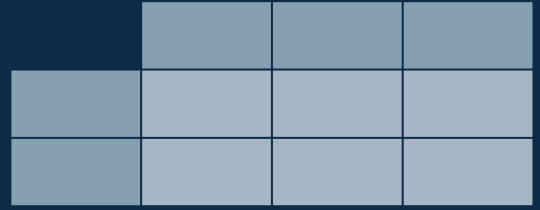
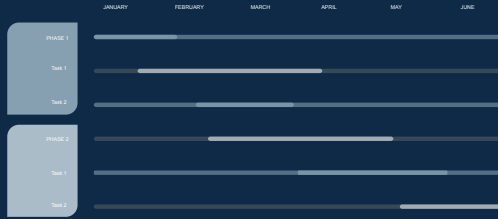
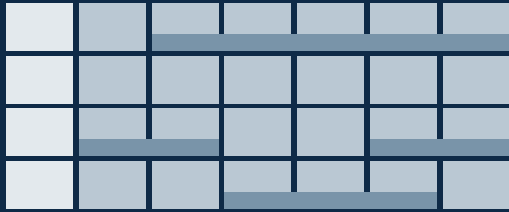
# Use our editable graphic resources...

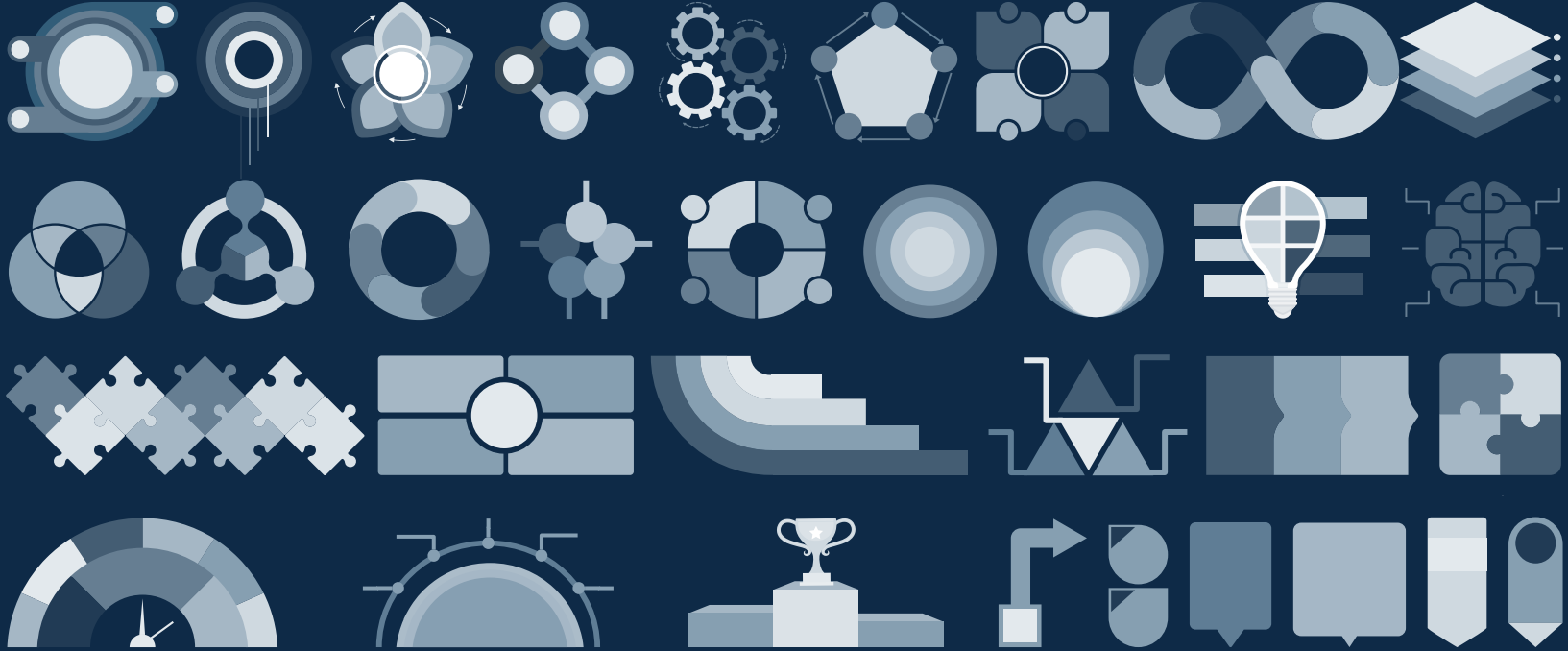
You can easily [resize](#) these resources without losing quality. To [change the color](#), just ungroup the resource and click on the object you want to change. Then, click on the paint bucket and select the color you want. Group the resource again when you're done. You can also look for more [infographics](#) on [Slidesgo](#).















# ...and our sets of editable icons

You can resize these icons without losing quality.

You can change the stroke and fill color; just select the icon and click on the paint bucket/pen.

In Google Slides, you can also use [FlatIcon's extension](#), allowing you to customize and add even more icons.



## Educational Icons



## Medical Icons



## Business Icons



## Teamwork Icons





# Creative Process Icons



# Performing Arts Icons



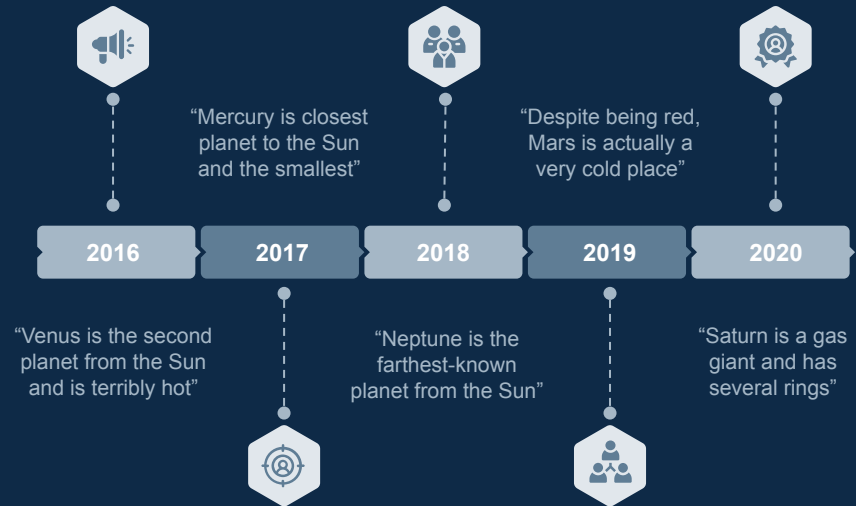
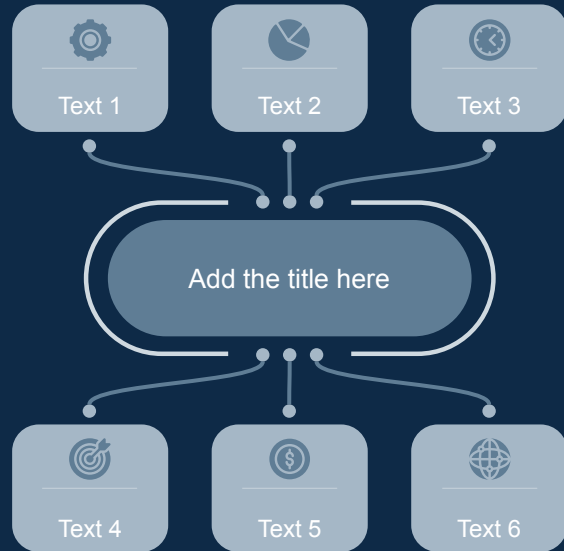
# Nature Icons



# SEO & Marketing Icons

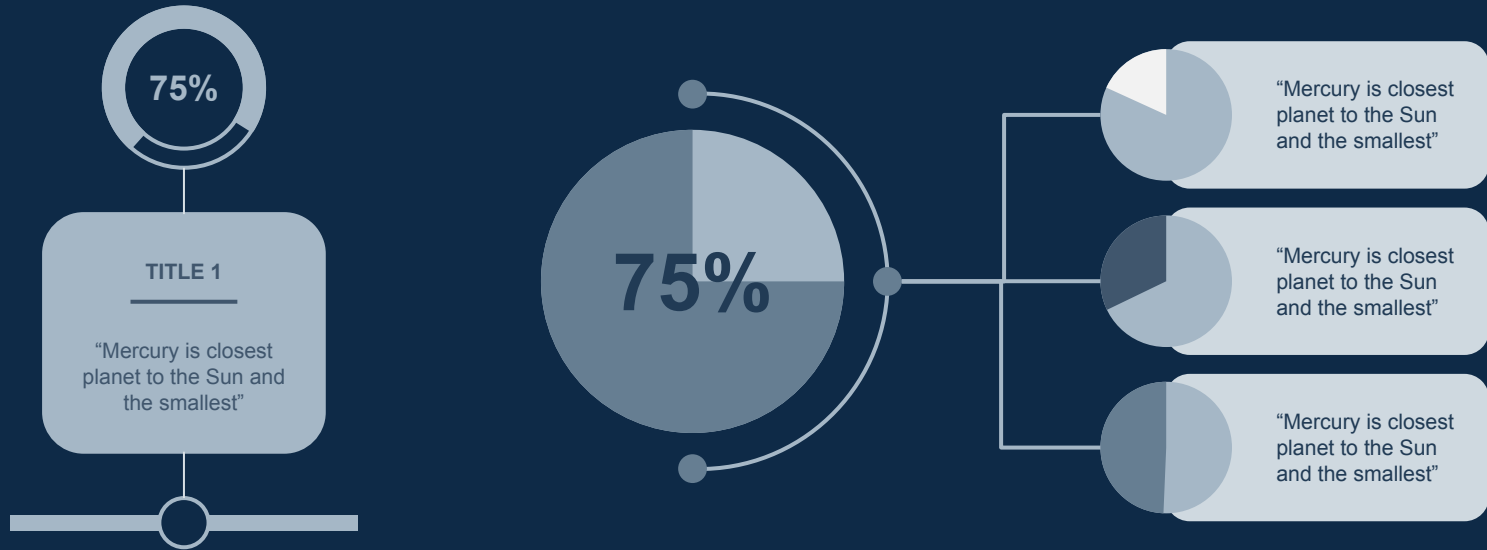


# Premium infographics





# Premium infographics



# Premium Icons

## Digital Marketing





# Premium Icons

## Laboratory



# Premium Icons

## Goals & Results





