

ESCUELA  
**GLO  
BAL**

# Justicia Climática

# Objetivos de aprendizaje

Al final de esta sesión, las y los estudiantes serán capaces de:

- Esbozar argumentos sobre cómo debería compartirse la responsabilidad de abordar el cambio climático entre los países.
- Tener una mayor comprensión de cómo las acciones para prevenir o responder al cambio climático no deben perjudicar ni excluir a ningún individuo o grupo, y en su lugar deben ayudar a abordar las desigualdades que el cambio climático ha causado o empeorado.

# Veo-Pienso-Me Pregunto



¿Qué crees que significa  
Justicia Climática?

# Justicia climática

"La justicia climática vincula los derechos humanos y el desarrollo para lograr un enfoque centrado en el ser humano, protegiendo los derechos de las personas más vulnerables y compartiendo equitativa y justamente las cargas y beneficios del cambio climático y sus impactos"<sup>1</sup>.

Parte importante de la justicia climática es reconocer que el cambio climático afecta de manera diferente a mujeres y hombres. En contextos donde existen importantes desigualdades de género y altos niveles de pobreza, las mujeres y las niñas soportan una mayor carga de las crisis climáticas.

1. Mary Robinson Foundation Climate Justice: <https://www.mrfcj.org/principles-of-climate-justice/>

# Puntos claves del acuerdo de París

## Temperatura

2100



- Mantener el calentamiento global «**muy por debajo de los 2°C**» respecto a la era preindustrial. «**Continuar con las medidas** adoptadas para limitar este aumento a **1,5°C**»

## Financiación

2020-2025



- Los países ricos deberán donar **100.000 millones de USD/año** a partir de 2020
- Nuevo objetivo fijado «**de aquí al 2025**»

## Diferencias



- Los países desarrollados deberán «**mostrar el camino**» en materia de reducción en el uso de GEI\*
- Los países en desarrollo deberán «**incrementar sus esfuerzos**» en reducción en función de su situación

## Objetivos de emisión

2050



- Limitar las emisiones de GEI «**a corto plazo**»
- A partir de 2050: **reducción rápida** que permita alcanzar **un equilibrio** entre las emisiones producidas por el hombre y las absorbidas por los pozos de carbono

# Puntos claves del acuerdo de París

## Reparto de esfuerzos



- *Los países desarrollados deberán ayudar financieramente a los que están en vías de desarrollo*
- *El resto de países podrá colaborar «a título voluntario»*

## Mecanismos de revisión

2025



- *Revisión cada 5 años. Primer balance obligatorio en 2025*
- *Cada revisión deberá presentar un avance respecto a la anterior*

## Pérdidas



- *Para ayudar a los países más vulnerables es preciso evitar, minimizar y tener en cuenta las pérdidas derivadas del calentamiento global*

\*Gases de efecto invernadero



# ¿Quién es responsable del cambio climático?

Instrucciones:

1. Lee los argumentos del 1 al 8 a continuación y mira las Diapositivas 8 a 12.
2. Decide tu posición en la línea de acuerdo/desacuerdo para cada argumento y registra tu respuesta.
3. Revisa tus respuestas nuevamente al final y ajústalas si es necesario.
4. Verifica tus respuestas y lee la interpretación.

**En desacuerdo**

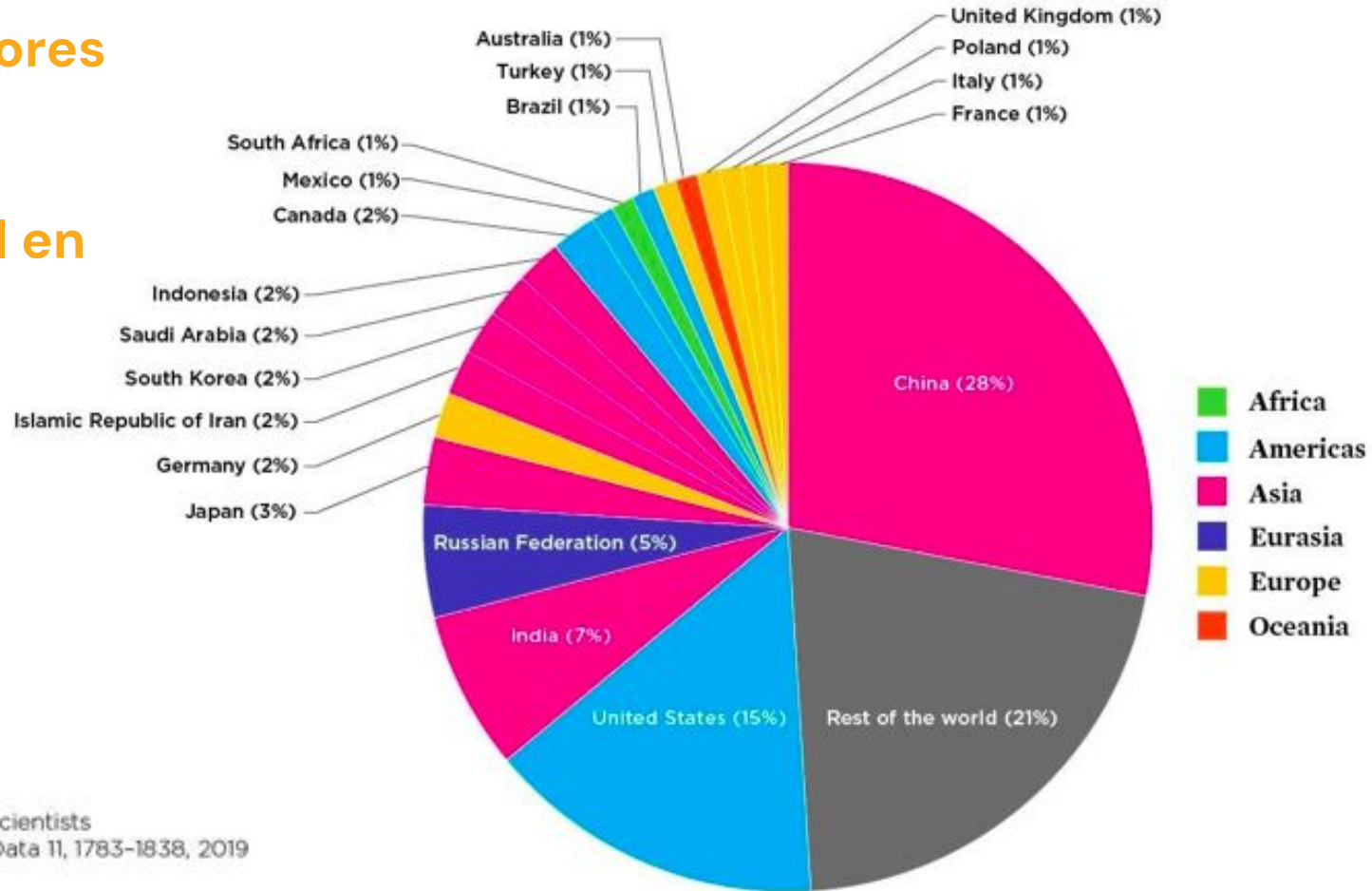
**No estoy segur@**

**De acuerdo**

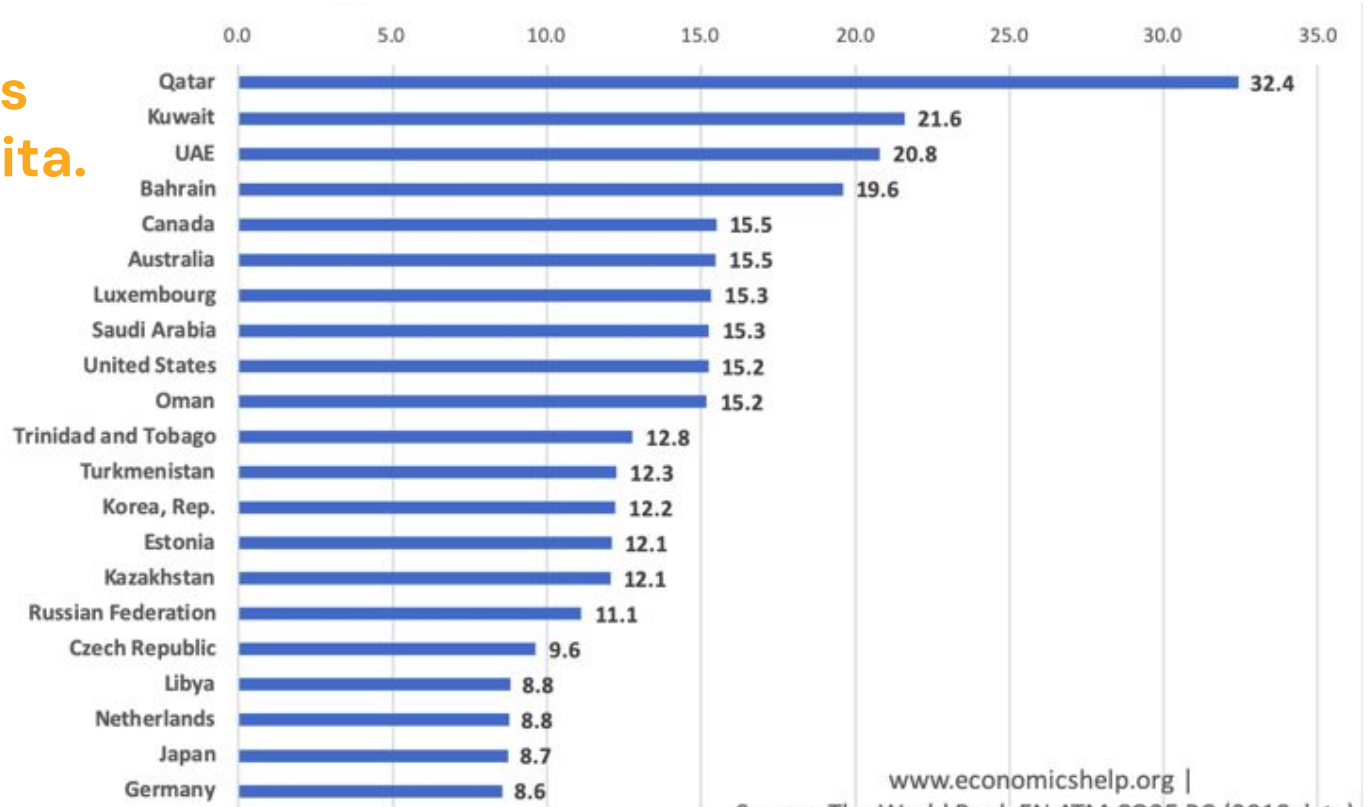




## A. Los 20 mayores emisores de dióxido de carbono anual en 2018

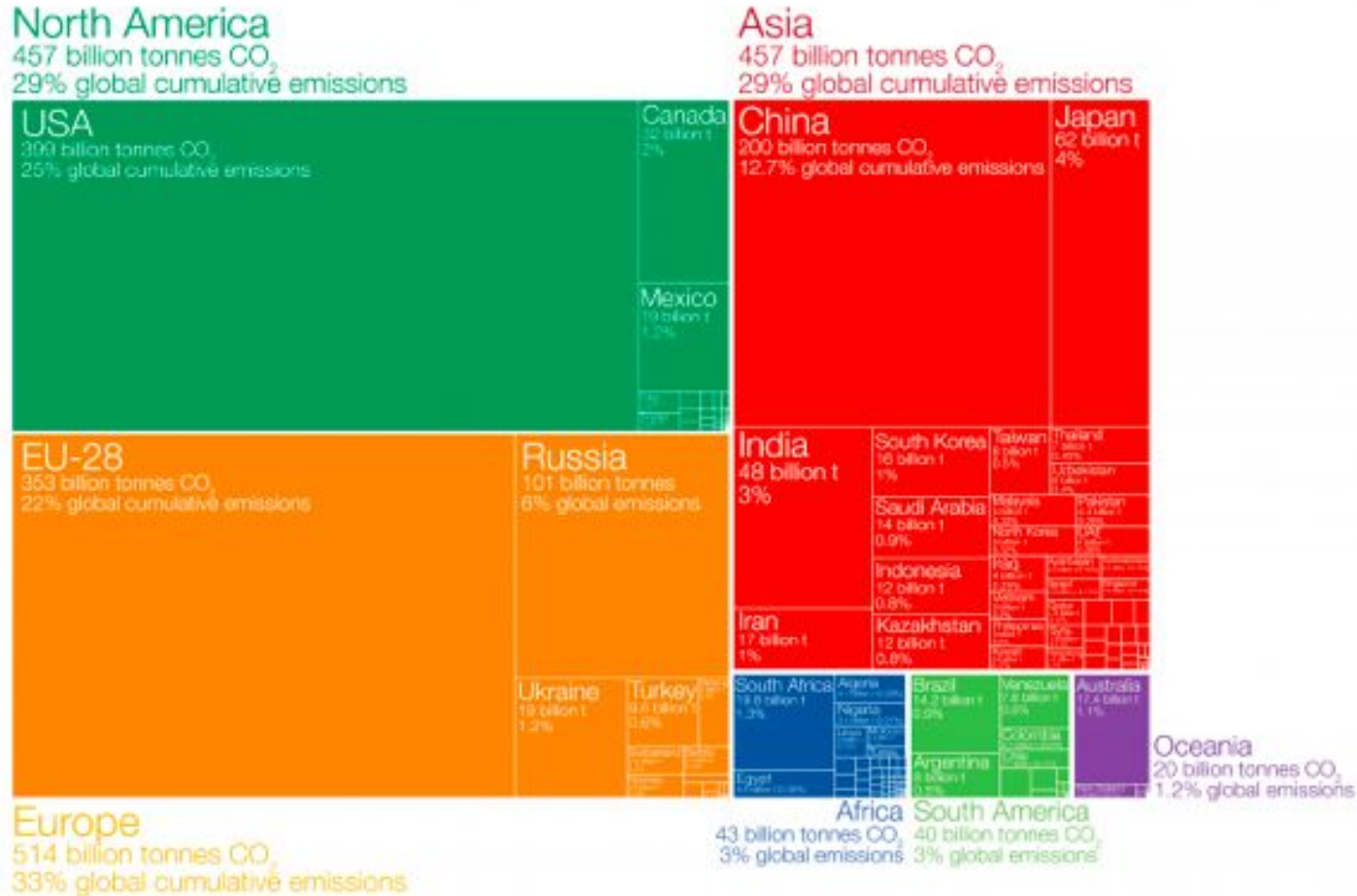


## B. Los mayores contaminadores de CO2 per cápita.



www.economicshelp.org |  
Source: The World Bank EN.ATM.CO2E.PC (2018 data)  
Accessed 18 August 2021

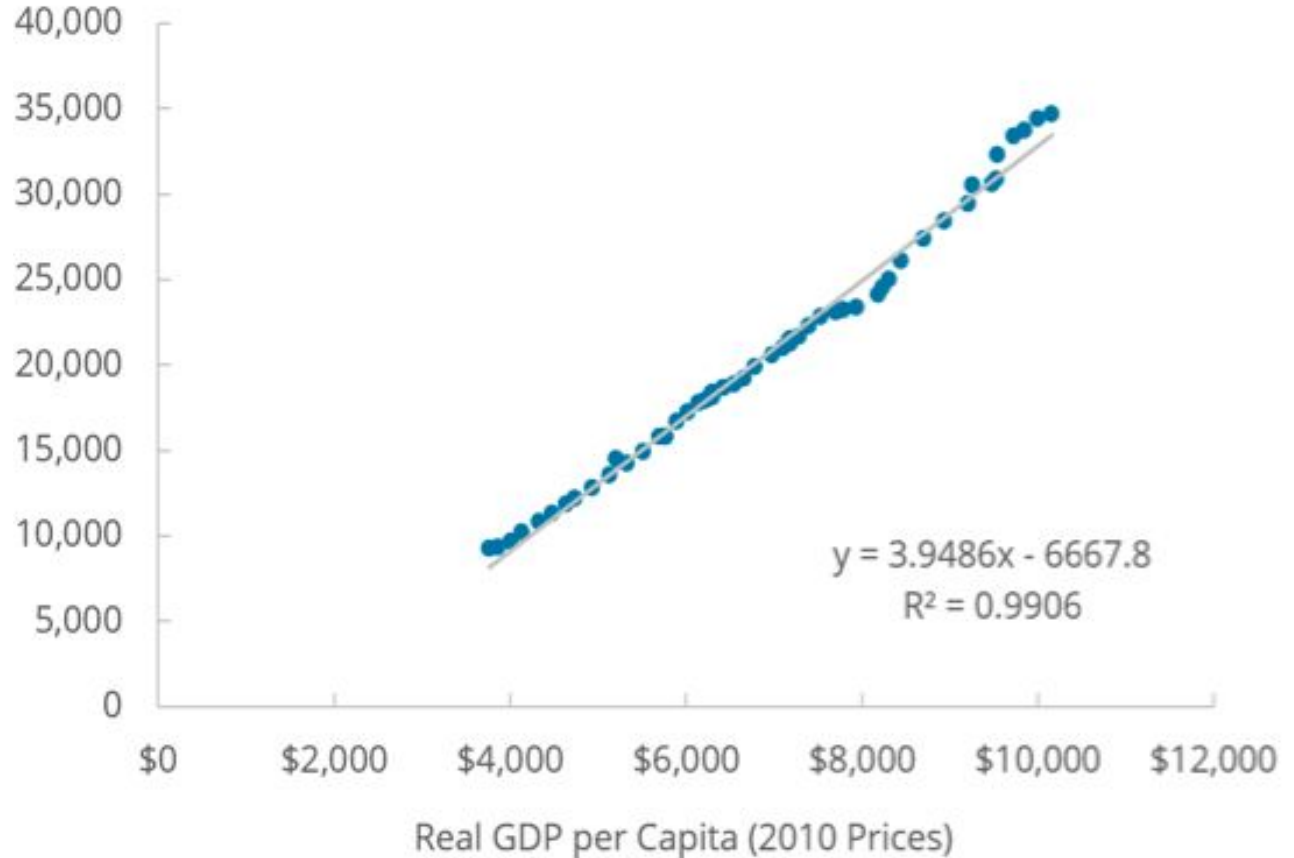
# C. De dónde proviene las emisiones de CO2 desde 1751.



Fuente:  
<https://ourworldindata.org/contributed-most-global-co2>  
 Hannah Ritchie/OurWorldinData.org  
 CC-BY 4.0

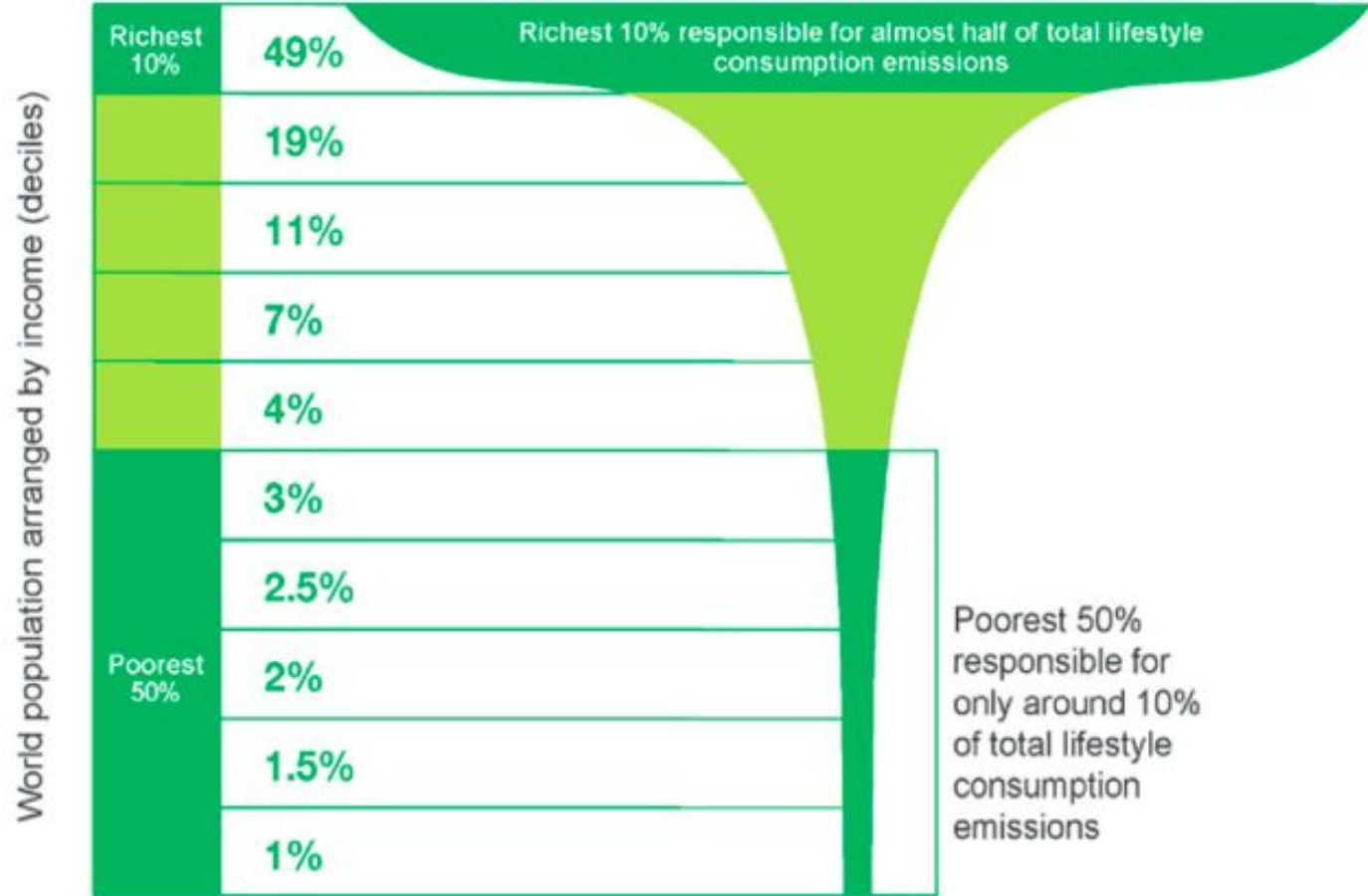
**D. Existe una fuerte correlación entre el PIB per cápita real (una medida de la riqueza de un país) y las emisiones de CO2 (toneladas) a nivel mundial, de 1960 a 2014.**

Co2 Emissions (Million Tonnes)



Fuente:  
<https://www.ons.gov.uk/economy/nationalaccounts/uksectoraccounts/compendium/economicreview/october2019/thedecouplingofeconomicgrowthfromcarbonemissionsukevidence> World Bank, 2019 and World Resources Institute, 2017 OGL

## E. Porcentaje de emisiones de CO2 por población mundial según su nivel de riqueza.



Fuente: Global income deciles and associated lifestyle consumption emissions Extreme Carbon Inequality Gore, T (2015) Oxfam <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/582545/mb-extreme-carbon-inequality-021215-en.pdf?sequence=9>

## Revisa tus respuestas

Si estás de acuerdo con los argumentos 1, 2, 4 y 6 y estás en desacuerdo con los argumentos 3, 5, 7 y 8, es probable que estés alineado con los negociadores del Norte Global (por ejemplo, Estados Unidos y Europa).

Si estás de acuerdo con los argumentos 3, 5, 7 y 8 y estás en desacuerdo con los argumentos 1, 2, 4 y 6, es probable que estés alineado con los negociadores del Sur Global (por ejemplo, naciones de Sudamérica,, Asia del Sur o África), aunque algunos también podrían estar de acuerdo con el argumento 1.

Estas posiciones divergentes son un obstáculo clave que impide que los países del mundo acuerden una acción más sólida para abordar el cambio climático y sus efectos.

# Discusión

Los negociadores de muchos países del Sur Global dicen que no pueden alejarse de los combustibles fósiles que emiten CO2 hacia la energía renovable y proteger el medio ambiente a menos que tengan el apoyo financiero para hacerlo.

Los gobiernos de muchos países del Norte Global se muestran reacios a pagar las cantidades necesarias.

Los negociadores de muchos países del Sur Global también dicen que son los menos responsables del cambio climático pero sufren los peores efectos de ello.

**¿Qué crees que debería suceder?**

# Discusión

Las negociaciones sobre el cambio climático ocurren entre países, pero el 10 por ciento más rico del mundo emite casi la mitad de las emisiones totales de CO2 relacionadas con los estilos de vida. (Gráfico E, Diapositiva 12)

**¿Debería tenerse esto en cuenta?**



**¿Cómo están relacionadas la equidad, la justicia y la igualdad con el cambio climático?**

# Conceptos claves

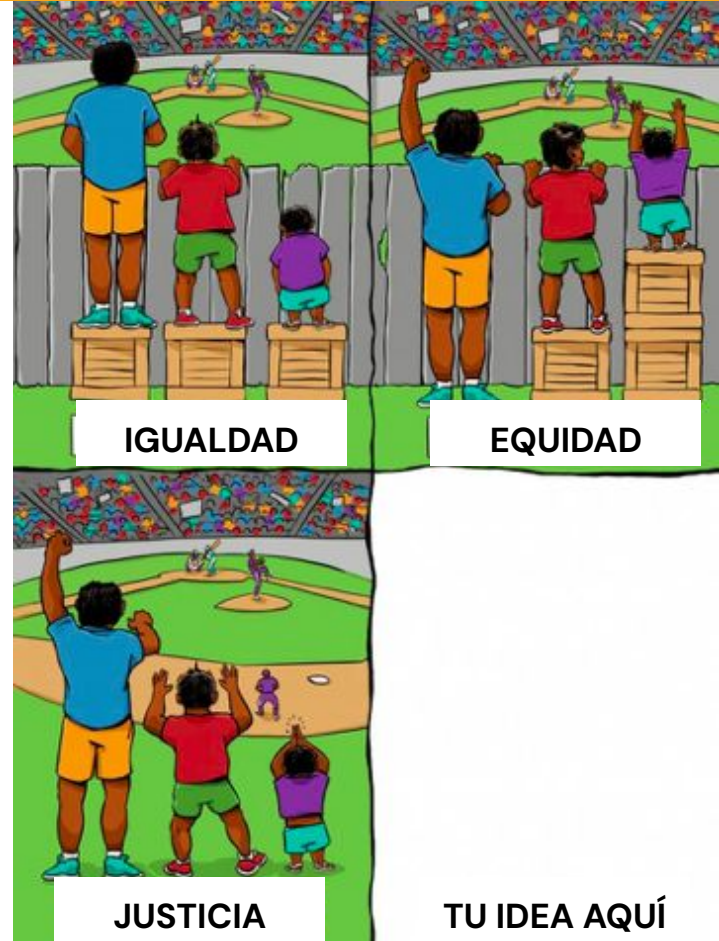
**Igualdad:** significa tratar a todos por igual – ilustrado con cada persona teniendo un bloque para pararse.

**Equidad:** significa dar a cada persona el apoyo específico que necesitan – ilustrado dándole un bloque adicional a la persona más baja.

**Justicia:** significa eliminar las barreras que impiden a las personas acceder a las cosas que necesitan en la vida – ilustrado al eliminar completamente la pared.

**¿Qué relación hay entre estos conceptos y la justicia climática?**

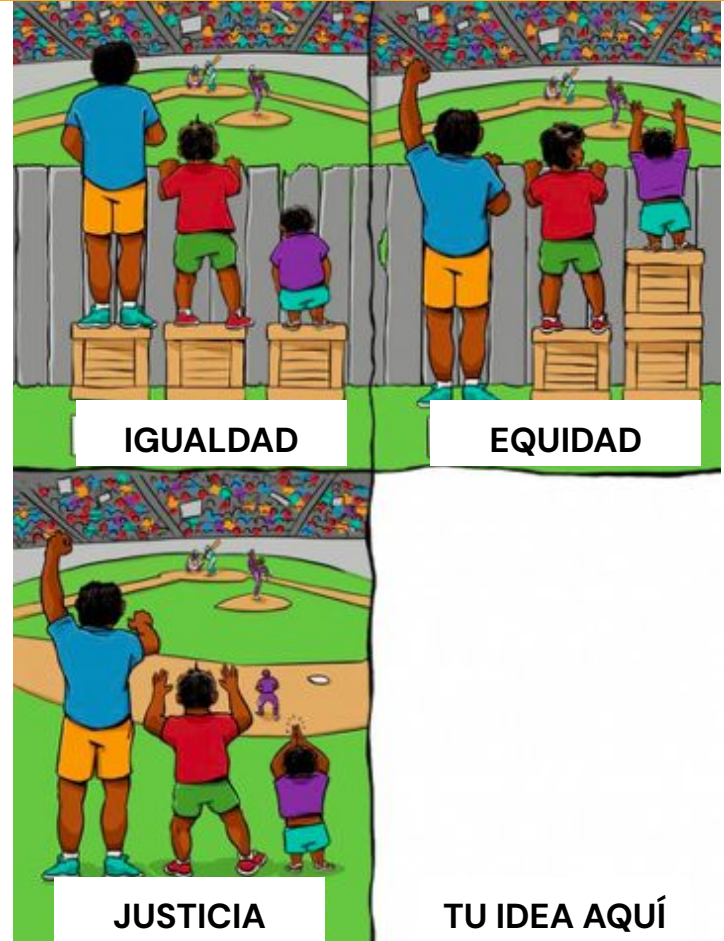
**¿Se te ocurre otro concepto que se debería incluir?**



# Consolidando la comprensión

Indica qué frase corresponde a qué concepto:

1. Todos los niños tienen derecho a una educación gratuita.
2. Se proporciona apoyo educativo en el idioma del hogar de aquellos niños que no hablan el idioma nacional principal.
3. El gobierno proporciona suficiente dinero y apoyo para que las niñas y los niños de familias vulnerables puedan acceder a una educación de calidad.



# Ticket de Salida

Completa la estrategia **Pregunta-Idea-Sentimiento** y entrégala como Ticket de Salida.

ESCUELA

GLO

BAL<sup>•</sup>

ESCUELA  
GLO  
BAL

[escuelaglobal.org](http://escuelaglobal.org)